

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
«МБОУ Павловская СОШ»

Протокол № 2 от 16.04.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием
Администрации Очерского муниципального
района


И.В. Ратобыльских



УТВЕРЖДЕНО

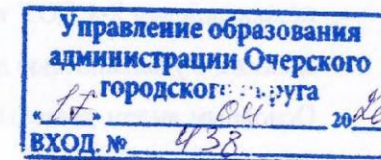
Директор МБОУ «Павловская СОШ»

 Менькина Н.И.

Приказ № 93 от 17.04.2020г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павловская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год**



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Менькина Надежда Ивановна
Адрес организации	617161, Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, ул. Октябрьская, 40
Телефон, факс	(37278)3-35-89/(34278)3-36-98
Адрес электронной почты	pav.och@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Очерского муниципального района
Дата создания	1939
Лицензия	серия 59Л01 номер 0003413 от 15.07.2016г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 номер 0000705 от 19.05.2015г. дата окончания срока документа 19.05.2027г.

МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в п. Павловский Очерского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в Павловском городском поселении. С 08.02.2018 года путем присоединения 2-х ДОУ в учреждении появилось структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик», расположенное в 2 зданиях, с удаленностью друг от друга в 0,5-1 км. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и временные рабочие группы по подготовке педагогических советов, семинаров.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования

На конец 2019 года в Школе сформировано и функционирует 19 классов комплектов, общая численность обучающихся 354.

Уровни образования	общего	начальное	основное	среднее	Итого
Классы-комплекты		8	9	2	19
Кол-во обучающихся		157	177	20	354

Продолжительность учебной недели:- 5-дневная: с 1 по 11 класс. Форма получения образования очная.

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по совершенствованию воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Учащиеся школы активно участвовали в следующих мероприятиях: мероприятия, направленные на ЗОЖ (в т.ч. летний отдых), мероприятия по экологическому образованию, мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

Дополнительное образование

В 2019 году обучающиеся Школы в следующих направлениях дополнительного образования.

Направления	Количество человек	Наполняемость в группе
Техническое	10	10

Художественное	58	10
Социально-педагогическое	19	9-10
Физкультурно-спортивное	40	10-15

В течение 2019 учебного года в ОО действовали следующие объединения:

№	Название объединения	Кол-во детей
1.	Игрушка	10
2.	Мелодия	10
3.	Элемент	9
4.	Спортивные танцы	10
5.	Интеллект	9
6.	Моделирование	10
7.	Палитра	9
8.	Гитара	10
9.	Мультяшки	10
10.	Волейбол	15
11.	Баскетбол	15

**Охват
занимающихся
в 2019 г.**
Охват детей
услугами
дополнительного
образования (117
чел /в 31 %):
Общее
количество 375
—
обучающихся_

1-4 кл 173_____

5-8 кл 174_____

9-11 кл 28_____

Занятость:

- общее количество занятых в объединениях ДО 241 человек;
- персонифицированная занятость учащихся в объединениях 221 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных 20 человек, от ДЮСШ 75 человек;
- занятость учащихся в объединениях: школьных 96 человек, от учреждений культуры 50 человек.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	334	350	359	375
	– начальная школа	145	152	163	172
	– основная школа	168	176	167	172
	– средняя школа	27	22	29	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	3
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:			1	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

– в основной школе	-	1	–	1
– средней школе	3	2	–	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	43	40	93	0	0	0	0	3	7	3	7	0	0
2	43	43	100	26	60	5	11,6	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	23	57	3	7,5	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	22	48	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	172	169	98	71	55	9	7	3	2	3	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2018 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в 2018 – 1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	13	13	100	2	15,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	37,5	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	8	28	2	6,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизились на 20 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,1 % (в 2018 было 3,4%). По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

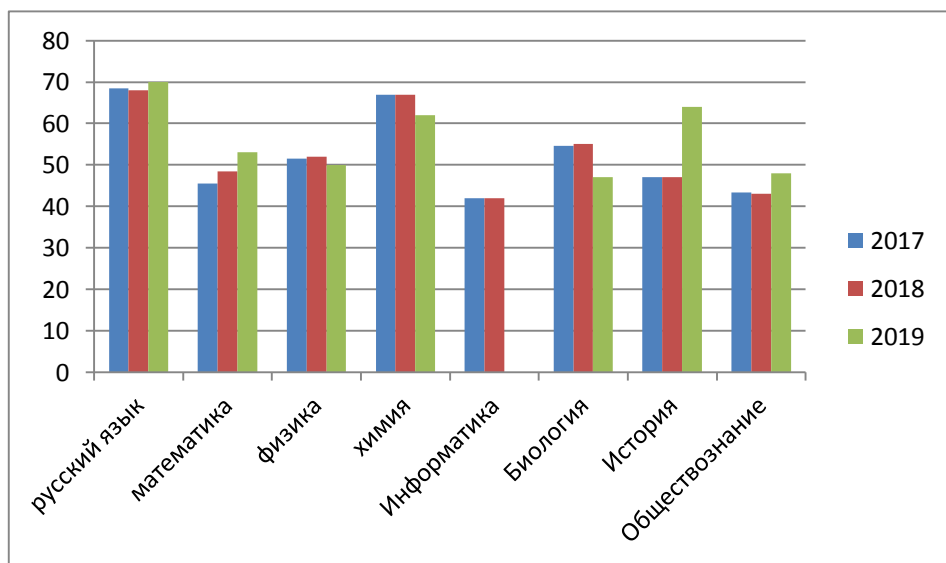
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	0	70
Математика (проф/база)	10/6	0	0	53/4,2
Физика	6	0	0	50
Химия	5	0	1	62
Биология	4	0	0	47
История	2	0	0	64
География	-	-	-	-

Обществознание	6	0	0	48
Литература	1	0	0	47
Информатика	-	-	-	-
История	2	0	0	64
Итого:		0	1	56,1

В 2019 году результаты ЕГЭ стабильны по сравнению с 2018 годом. 1 обучающийся получили по результатам 90–98 баллов, повысился средний тестовый балл (с 51,5 до 56,1). По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Средний балл ЕГЭ по годам



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% качества
Математика	31	0	1	10	20	35,5
Русский язык	31	0	6	15	10	67,7
Физика	4	0	0	3	1	75
История	1	0	1	0	0	100
Обществознание	23	0	2	9	12	39
Химия	2	0	1	1	0	100
Биология	7	0	1	2	4	43
География	24	0	1	8	15	37,5
ИКТ	1	0	0	1	0	100

В 2019 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты ОГЭ. Уменьшилось количество предметов, которые выбирались обучающимися для сдачи ОГЭ, по сравнению с 2018 годом (9 вместо 11).

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 классах показывают, что отдельные предметы – иностранный язык – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Количество победителей, призеров				
	2015	2016	2017	2018	2019

Русский язык	4	1	1	1	1
Литература	3	4	2	1	1
Математика	2	1	-	-	-
Английский язык	1	-	1	-	-
Обществознание	1	-	1	2	1
География	1	1	1	-	1
Физика	2	-	2	2	1
Химия	3	1	2	1	-
Биология	5	1	6	4	2
Медицина	1	-	2	2	1
Экология	4	-	-	-	-
Право	1	-	2	-	1
ОБЖ	1	-	1	4	2
Технология	1	-	-	-	3
Итого:	30	9	21	17	15

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	33	10	0	23	11	7	3	1	0
2016	29	12	0	17	17	10	6	0	1

2017	37	17	0	20	10	2	6	0	2
2018	30	13	0	17	12	6	6	-	-
2019	35	8	2	25	16	10	6	-	-

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о о системе контроля и оценивания достижений обучающихся от 29.12.2014г., утверждённого приказом по Школе №209. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	31	
Укомплектованность штата	100%	
Учителя с педагогическим образованием	31	

Из них		
с высшим педагогическим	21	68
Со средним специальным (педагогическим),	10	32
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	24	77
Из них:		
по ФГОС	24	77
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	3	11
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	6,5
на первую квалификационную категорию	1	4,5
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	6	19,4
От 6 лет до 29 лет	18	58,1
Более 30 лет	7	22,5

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2019 году 4 педагога школы участвовали в муниципальном конкурсе «Учитель года -2019».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

8.2. Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3854 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,3 единиц в год;

- объем учебного фонда – 4419 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Состав фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4419	3595
2	Педагогическая	228	132
3	Художественная	2658	637
4	Справочная	187	65
5	Языковедение, литературоведение	299	84
6	Естественно-научная	280	94
7	Техническая	48	48
8	Общественно-политическая	153	45

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В помещении библиотеки есть стенд с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

- кабинет географии;

- кабинет математики (2);
- кабинет английского языка
- один компьютерный класс;
- 8 кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	42,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53 (профиль) «4,2» (база)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (22%) (олимп.) 350 (93%) (конкур)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (4,2%) (олимп.) 68 (18,8%) (конкур)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		21 (68%)
–из них с высшим педагогическим образованием (профиль)		21 (100%)
– средним профессиональным образованием		10 (32%)
–из них с средним профессиональным педагогическим образованием (профиль)		10 (100%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (9,7%)
– с высшей		2 (6,5%)

– первой		1 (3,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (19,4%)
– больше 30 лет		7 (22,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (22,6%)
– от 55 лет		8 (25,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (77%)
Инфраструктура		
Количество учащихся на 1 компьютер	единиц	
-начального общего образования		5
-основного общего образования		5
-среднего общего образования		1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,3

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Кол-во работников **41**

Кол-во основных педагогических работников – 38

Кол-во внешних педагогических работников (совместителей) – 3

Кол-во прочего работников персонала (непедагогических) -10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 2. Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик»»

1.1. Общие вопросы

Полное наименование Образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская СОШ» структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик»»

Учредитель – Управление образования Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, улица Октябрьская 40

Фактический адрес:

- Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, переулок Пушкина 34

- Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, переулок Малышева 21

Контактные телефоны: 8(34278) 33847, 8(34278)33799

Сайт <http://zolotoykluchik.ucoz.net>

Адрес электронной почты: ZoLoTouKLu4iK@yandex.ru

Здание детского сада по адресу переулок Пушкина 34 было сдано в эксплуатацию в 1963 году, назывался - детский сад № 5 и принадлежал Павловскому машиностроительному заводу.

С 1991 года здание детского сада передается Павловскому поселковому совету и называется детский сад № 2.

Постановлением главы местного самоуправления Очерского района № 741 от 30 декабря 1999 г. детский сад № 2 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик». Постановлением главы Очерского муниципального района № 435 от 15.08.2006 г. к МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» присоединен МДОУ «Верещагинский детский сад».

Постановлением главы Администрации Очерского муниципального района № 901 от 13.12.2011 г. изменено название МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик».

Здание детского сада по адресу переулок Малышева 21 начало функционировать с 1972г. Здание принадлежало Павловскому машиностроительному заводу по 1993г., а затем передано администрации п. Павловский и управлению образования Очерского района.

Детский сад был реорганизован в МОУ Павловская начальная школа – детский сад путем присоединения к детскому саду начальной школы по Постановлению главы местного самоуправления Очерского района от 19.10.1999г. № 589. МОУ Павловская начальная школа – детский сад реорганизовано в МДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы Очерского муниципального района от 18.01.2007г. №19, переименовано в МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы Очерского муниципального района № 902. от 13.12.2011г.

В результате реорганизации оба здания были объединены и присоединили к МБОУ «Павловская СОШ» 08.02.2018г.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

В 2019 году в Учреждении функционировало 10 групп. Согласно муниципальному заданию на 2019 год общая численность воспитанников Учреждения 220 человек, в т. ч.:

Для детей 2-3 года - группа - 20 детей

Для детей 3-4 лет - 2 группы - 41 детей;
Для детей 4-5 лет - 2 группы - 44 детей;
Для детей 5-6 лет - 2 группы - 44 детей;
Для детей 6-7 лет - 3 группы - 67 детей;

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2019 учебном году выполнено полностью.

1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Каждый орган управления выполняет определенный вид управленческих действий и принимает решение относительно круга специальных вопросов. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, участие каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Целью управления является эффективное руководство дошкольным учреждением для достижения оптимального результата: удовлетворенности родителей основных заказчиков, удовлетворенности педагогов условиями в работе для качественного построения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Действующая система управления в Учреждении в 2019-2020 учебном году позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей), обеспечить стабильное функционирование, что способствовало развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОЛ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в 2019 году строился в соответствии с **основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» МБОУ «Павловская СОШ»**, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Проектирование образовательной деятельности в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

-для детей группы раннего возраста – 10 НОД (100мин) в неделю,

-для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,

- для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Учреждении реализуется через занятия по выбору (кружки, студии), традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся через **совместную деятельность с детьми:**

-по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов направленная на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода,

- деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий). **Самостоятельную деятельность** детей, педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организывает самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия родителей, детей и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы: комплексный подход, деятельностный подход, средовой подход. Технология реализации воспитательной системы Учреждения предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей; конструирование образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем Учреждении – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено с нарушениями речи 35 воспитанника, зачислено на логопункт 25 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью 11 детей. Проведено 25 индивидуальных консультаций с родителями.

Взаимоотношения Учреждения с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей за 2018 год показал, что контингент воспитанников ДООУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей 87%, многодетные семьи 40%, семьи СОП и группы риска 1.6%,; социальный статус: служащие 22%; предприниматели 4%; рабочие 66%; неработающие 8%; родители образованы: имеют специальное образование 75%, высшее образование 10%, среднее общее 15%.

При организации работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Создан Совет родителей, из представителей от каждой возрастной группы. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 96% опрошенных родителей оценили выбранные услуги на «хорошо» и «отлично»

В Учреждении уделяется внимание **семьям воспитанников, находящихся в социально опасном положении**. Ведется работа с целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. В процессе выявления семей группы риска задействованы администрация, воспитатели, специалисты. Разрабатывается индивидуальный план коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: консультации, беседы, собрания, оформление информационных стендов Учреждения.
- Диагностические: мониторинг межличностных отношений (наблюдение, выявление семей группы риска СОП, анализ результативности работы), мониторинг здоровья, взаимодействие с КДН.
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

На начало 2019 года в ДООУ было 6 семей СОП, 2 семьи сняли с учета, наблюдается положительная динамика.

Анализируя работу в целом, можно отметить стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет **взаимодействие с социумом**. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В 2019 году Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями поселка и района: детской библиотекой, центральным домом культуры, общеобразовательной школой, школой искусств, спортивными школами.

В 2019 году педагогами велась углубленная работа по направлению:

- социально-коммуникативное развитие: «Речевичок» (20 детей); «Сказкотерапия» (24 детей); «Ловкие пальчики» (18 детей); «ИЗО творчество» (36 детей).

- познавательное развитие: «Занимательная математика» (18 детей); «Математическая копилка» (24 детей); «с ЛЕГО в увлекательный мир математики» (24 детей); «Лего-конструирование» (39 детей); «Волшебный мир оригами» (42 детей); «Разноцветный мир» (20 детей); «Сенсорика» (18 детей)

- речевое развитие: «В мире звуков, слогов и слов» (18 детей); «АБВГДЕйка» (50 детей);
- художественно-эстетическое развитие: «Веселые нотки» (24 детей) «Нетрадиционная техника рисования» (18 детей), «Бумажная пластика» (18 детей).

Анализ реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса показал, что не достаточно работы физкультурно-оздоровительной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых физическое развитие ребёнка.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на **сохранение здоровья детей**, реализует «Комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы». В соответствии с данной системой в детском саду систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню. Кроме того для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющимися индивидуальными аллергенами. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль за нормой выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня, дежурством детей по столовой, сервировкой столов и др.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанным руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Для выявления уровня физического развития детей инструктором по физической культуре проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что после проведённой оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются следующие: высокая заболеваемость ОРВИ и карантин по гриппу, основная часть детей имеет II группу здоровья (93%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), составляет (5%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии ДООУ и семьи.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительными. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОО и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.

Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом:

всего сотрудников, из них:

Воспитателей – 20

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Учебно-вспомогательный персонал – 10

Обслуживающий персонал – 12

Характеристика педагогического состава		Количество человек
Образование	Высшее	8
	Среднее-специальное	17
Педагогический стаж	0-5 лет	2
	5-15 лет	11
	15-25 лет	10
	свыше 25 лет	2
Квалификация	Первая квалификационная категория	6
	Соответствие занимаемой должности	14
	Не аттестованы	5

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

В прошедшем учебном году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 0 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 3 педагога;

Анализируя деятельность по аттестации педагогических кадров за последние 5 лет, отмечается в 2019 году тенденция по повышению уровня квалификации педагогов.

В 2019 году прошли курсовую подготовку 3 педагогов.

1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 93%. В учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в д/с для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 5 персональных компьютеров, 4 ноутбука, 4 принтера, 2 мультимедийных проектор.

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством углубленного изучения и внедрения ФГОС в образовательный процесс детского сада. Активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги учреждения являются участниками профессиональных и творческих мероприятий: 15 педагогов (60%) , из них на муниципальном уровне 5 педагогов (38%) (1 место(2), 3 место(3)); краевом уровне - 1 педагога(7%) российский уровень - 1 педагог (7%)

Коллектив детского сада принял активное участие детских конкурсах и мероприятиях разного уровня.

*Межмуниципальный этап робототехнического форума «ИКаРёнок 2019» Бояршинова О.Н., Носова С.В., Гусельникова А.И. .

*Заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «Икарёнок с пелёнок» Шишкина Н.В.

*Межмуниципальный этап международных конструкторских соревнований ДОО по направлению FIRST LEGO@ LEAGUE JUNIOR DISCOVERY в Пермском крае, Шишкина Н.В.

*Интеллектуальный конкурс «Знайка» подготовительная группа «Светлячки» - воспитатели Носова С.В, Носова О.Б. 3 место; подготовительная группа «Радуга», «Солнышко»- воспитатели Верещагина Г.А., Шилова Т.Н

* «Весенняя капель» учитель-логопед Половникова О.Н.

*Краевой конкурс ЛогоФест учитель-логопед Храмова Ю.А.

* Районный конкурс «Веселые нотки» Ермакова Т.В., Носова О.Б. 1,3 место

* интеллектуальная олимпиада «РостоК» 1 место, 3 место(2)

* районный конкурс дидактических и методических материалов Пустовалова Л.Ю. 1 место, Мокрушина О.А. 3 место, Шишкина Н.В.

* творческий конкурс «Эх, Уральская капуста» Носова О.Б.

*Всероссийский творческий конкурс «Мир любит зимой» Седова А.Е., Гусельникова А.И.

1 место(3), 2 место

*Открытый школьный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Золотой росток» Носова А.Н. лауреат 1,2 ст.

*Районный конкурс учебно-исследовательских работ Шишкина Н.В, Носова О.Б. 1 место

« Учитель года 2020» участник Паршакова Н.А.

Участие педагогов Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов Учреждения к инновационной деятельности.

1.6. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

Учреждение детского сада расположено в двух зданиях (общая площадь 1796 кв.м) имеется 2 музыкальных зала, 1 спортивный зал, методический кабинет, кабинет руководителя, 2 пищеблока, 2 медицинский блока, кабинет музыкального руководителя совмещенный с музыкальным залом, кабинет логопеда совмещенный с методическим кабинет, а также 5 групповых помещений с игровыми, спальни совмещенные с групповыми помещениями, бухгалтерия.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В учреждении созданы условия по **организации безопасности образовательного процесса.**

В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлено видеонаблюдение на территории;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 19.00 до 06.00, в дневное время в рабочие дни дежурным администратором с 7-00 до 19-00;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения, для родителей информационные стенды. В методическом кабинете разработан материал по данному направлению работы:

конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособие Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка, встречи с работниками ГИБДД.

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении в соответствии с **требованиями социально-бытовой обеспеченности** дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям САНПиН и ГОСТ.

-в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

-для сотрудников Учреждения ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация; проведение неспецифической профилактики гриппа; диспансеризация 1 раз в 3 года.

Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей организует само образовательное учреждение. Меню утверждается руководителем Учреждения.

Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал, спортивный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

1.7. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

В Учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования. Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.
- выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы

В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

**II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/68%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 24 %
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	6 человек /24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/220 человек (0,1/1)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самоанализа

- структурное подразделение « Детский сад « Золотой ключик» работает в режиме развития.
- В детском саду оптимальные условия для реализации ФГОС ДО: материально-технические, кадровые.
- В образовательном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Директор



Н.И.Менькина