


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Общим собранием работников  
«МБОУ Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от 15.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника управления образованием  
Администрации Очерского городского округа  
  
О.Ф. Бобровникова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Павловская СОШ»  
  
Менькина Н.И.  
Приказ № 91 от 16.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Павловская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.

Аналитическая часть

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская общеобразовательная школа»	средняя
Руководитель	Менькина Надежда Ивановна	
Адрес организации	617161, Пермский край, Очерский ГО, пгт. Павловский, ул. Октябрьская, 40	
Телефон, факс	(37278)3-35-89/(34278)3-36-98	
Адрес электронной почты	rav.och@mail.ru	
Учредитель	Управление образования администрации Очерского городского округа	
Дата создания	1939	
Лицензия	серия 59П01 номер 0003993 от 13.04.2018г. бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 номер 0000705 от 19.05.2015г. дата окончания срока документа 19.05.2027г.	

МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в п. Павловский Очерского городского округа. Большинство семей, обучающихся проживают в Павловском городском поселении. С 08.02.2018 года путем присоединения 2-х ДОУ в учреждении появилось структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик», расположенное в 2 зданиях, с удаленностью друг от друга в 0,5-1 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и временные рабочие группы по подготовке педагогических советов, семинаров.



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 кл., ФГОС СОО – 11 кл.).

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования

На конец 2020 года в Школе сформировано и функционирует 20 классов комплектов, общая численность обучающихся 380.

Уровни образования	общего	начальное	основное	среднее	Итого
Классы-комплекты	9	9	2	20	
Кол-во обучающихся	176	181	23	380	

Продолжительность учебной недели: - 5-дневная: с 1 по 11 класс. Форма получения образования очная.



#### IV. Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по совершенствованию воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

##### 1. Программы и проекты, реализованные в учебном году

Программа: «Профилактика правонарушений», «Солнечные грани», «Безопасность дорожного движения», «Подросток и закон»  
Проект: «Чистый берег», «Цветники», «Мастера»

##### 2. Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название (указать форму и название)	Класс	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	Кружок «Юный патриот»	5-10	20
Общекультурное	Кружок вокала и хорового пения	4-8	80
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	1-4 класс	159

Занятость:

общее количество занятых в объединениях ВД 259 человек;  
персонифицированная занятость учащихся в объединениях ВД \_259\_ человек \_\_\_\_73\_\_\_\_ %;

##### 3. Организация дополнительного образования

По каким направлениям ДО работает учреждение:

Направление	Количество человек	Наполняемость в группе
Техническое	10	10
Художественное	47	10
Социально-педагогическое	9	9
Физкультурно-спортивное	20	10

В течение 2019 – 2020 учебного года в ОО действовали следующие объединения ДО:

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во детей
1	Игрушка	Лещёва И.А.	9
2	Мелодия	Онищенко Н.А.	9
3	Элемент	Павлов В.П.	9
4	Шахматы	Шилова К.А.	8
5	Интеллектуалы	Потапова О.В.	8
6	Моделирование	Лещёва И.А.	7
7	Палитра	Елистратова А.А	9
8			
9	Волейбол	Селивёрстов А.С.	10
10	Мультишки	Широглозова К.В.	8
11	Волейбол	Павлов В.П.	20

Охват детей услугами дополнительного образования на базе школы (97 чел /в 27 %):

Общее количество \_354 обучающихся \_\_\_\_\_

1-4 кл 156 \_\_\_\_\_

5-8 кл \_139 \_\_\_\_\_

л \_59 \_\_\_\_\_

#### 4. Анализ результативности воспитательной работы по направлениям

Направление	Цели и задачи	Формы и средства реализации	Показатели результативности работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Цели: Воспитание, педагогическая становления и ответственного, инициативного России.	Общешкольные линейки, акции, праздники, уроки мужества, митинги, участие в конкурсах, праздниках.	-Участие в районном и краевом конкурсе сочинений. - Учащиеся 9-11 классов приняли участие в передвижной выставке Очёрского музея «Гражданская война» - В течение года учащиеся 8-11 классов участвовали в просмотре фильмов по профориентации «Проектория» (9 фильмов). Приняли активное участие в краевой игре «Я знаю-город будет»



	<p>Задачи: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.</p>		<p>- Команда школы успешно выступила на районном конкурсе «Мы за ЗОЖ» (2 место)</p> <p>- Учащиеся 9-11 классов подготовили и провели уроки с 1 по 8 класс в день Дублёра и подготовили концерт для учителей школы и ветеранов нед. труда.</p> <p>- Для учащихся 8-го класса методистами поселковой библиотеки были проведены мероприятия по темам политические репрессии в крае «Папины письма» - Для учащихся с 1 по 11 класс прошёл праздник «Осенний бал»</p> <p>- Учащиеся школы с 1 по 7 класс подготовили концертную программу для своих мам ко Дню Матери. Вместе с детьми на сцене активно выступали родители, особенно начальные классы.</p> <p>- Для выпускников школы была подготовлена торжественная часть и концертная программа на вечер Встречи Выпускников.</p> <p>- Активное участие в конкурсной программе «Мы за ЗОЖ» (защита плаката приняли участие 1-6 классы.</p> <p>- Для выпускников 9-11 классов провели торжественную линейку «Последний звонок» (онлайн)</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма; развитие знаний и уважения к культуре России и родного края</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать осознанное отношение к Отечеству, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</p>	<p>Школьные и районные мероприятия данной направленности, участие в памятных событиях в школе, посёлке и районе.</p>	<p>- Участие в районном конкурсе сочинений «Без срока давности» к юбилею Победы (3 сочинения от школы отправлены в район, одно призовое место)</p> <p>- Проведение общешкольных линеек по безопасности (перед каникулами)</p> <p>- День Героя Отечества (встреча с ветеранами боевых действий)</p> <p>- Торжественная линейка, посвящённая выводу войск из Афганистана</p> <p>Соревнования:</p>



	<p>-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.</p> <p>-формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;</p> <p>-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, правильно действовать в экстремальных ситуациях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в межтерриториальных соревнованиях юнармейских отрядов в с.Б-Соснова</li> <li>-Уроки мужества совместно с военкоматом г. Верещаино и окружным советом ветеранов.</li> <li>-Участие учащихся 10-11 классов в районном конкурсе «Конституция России» (1 место)</li> <li>-Районная игра «Энкаунтер»</li> <li>-Межтерриториальный конкурс исследовательских работ.</li> <li>-Смотр строя и песни в районе.</li> <li>-Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»</li> <li>-Мероприятия по борьбе с терроризмом: «Единый урок ГО», тематические линейки.</li> <li>-Школьная конкурсная программа «Вперёд, мальчишки!»</li> <li>-Участие в онлайн конкурсе стихи и песни для ветеранов.</li> <li>-Участие в акции «Окна Победы»</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Цель: формирование эстетической культуры личности</p> <p>Задачи: формировать эстетическое сознание, эстетических чувств, вкусов и способностей к художественно-творческой деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздничный концерт ко дню учителя.</li> <li>-Конкурс рисунков по пожарной тематике «Огонь – друг и враг»</li> <li>-Общешкольный праздник «Осенний бал» (1-11 класс)</li> <li>-Районный конкурс пародий «Я-звезда» (1-е, 2-е место)</li> <li>-Новогодняя ёлка</li> <li>-Участие в школьном и районном конкурсе «Живая классика» (1 место в районе)</li> <li>-Школьный конкурс онлайн «Красота родного посёлка», «Летний букет»</li> <li>-Участие в районном конкурсе «Минута славы»</li> <li>- Участие в районном конкурсе рисунков БДД</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения</p>	<p>Соревнования, конкурсы, беседы, встречи, рейды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Школьный день Здоровья.</li> <li>-Районный Турслёт</li> <li>-Социально-психологическое тестирование 7-11 класс.</li> </ul>

			<p>-Беседы 7-11 классе</p> <p>«Наркотическая зависимость»</p> <p>-Инспектор ГИБДД провёл беседы по БДД 1-11 класс</p> <p>-Профилактические беседы с подростками о вреде курения.</p> <p>-Школьный конкурс защиты плаката «Мы за ЗОЖ»</p> <p>-Участие в районном конкурсе «Мы за ЗОЖ» (подготовка творческого отчёта и выступления)</p> <p>-Участие в районном мероприятии по профилактике вредных привычек (8кл.)</p>
<p>Спортивное</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Задачи: активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;</p> <p>- формировать жизненно необходимые физические качества.</p> <p>-выработать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Соревнования, розыгрыши школьные, районные.</p>	<p>-Школьный розыгрыш между 4-7 классами по п\б.</p> <p>-Районный конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>-ла осенний кросс 10-11 класс</p> <p>-Районные соревнования «Весёлые старты» в д. Н-Талица. (3м)</p> <p>-Участие в районных соревнованиях по шахматам.</p> <p>-Районные соревнования по пионерболу, баскетболу (2м)</p> <p>-Розыгрыш по волейболу памяти учителя В.В. Власова (межпоселенческий, приняли участие 6 команд)</p> <p>-Участие в районных соревнованиях по тиреоборью.</p> <p>-Районные соревнования «Молодецкие забавы»</p> <p>-Районные и межтерриториальные соревнования по волейболу.</p> <p>-Районные соревнования по лыжным гонкам.</p> <p>-Районные соревнования «Старты надежд» (1-4 класс)</p> <p>-Торжественное мероприятие «Итоги районной спартакиады» (3м).</p> <p>-Участие в районных соревнованиях по многоборью.</p>

5. Ученическое самоуправление



Форма ученического самоуправления	Результативность	Перспектива деятельности
<p>Министерства в совете старшекласников: спорта, культуры, порядка, печати.</p>	<p>Совет старшекласников организовал и провёл следующие мероприятия День Дублёра ко Дню учителя и концертную программу. Проведены рейды по внешнему виду учащихся. Был проведён смотр классных уголков. Школьное ученическое самоуправление провело конкурс, на лучшее оформление классных комнат «Новогоднее настроение» Организовывали и участвовали в мероприятиях по патристическому воспитанию в школе и г. Очёр. Готовили оформление для тематических мероприятий в школе.</p>	<p>Продолжать развивать самоуправление и создавать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребёнка. Активнее включаться в самоуправление школы.</p>
<p>Классное самоуправление (актив класса: староста, редколлегия, затейники, спортивный сектор и т.д.)</p>	<p>В каждом классе выбран актив, ответственные за определённое направление: учёба, спорт, культурно-массовые мероприятия, оформители и т.д. Ребята являются активными помощниками классного руководителя, вносят свой вклад в развитие классного коллектива. На классных собраниях ребята обсуждают важные вопросы организации деятельности по различным направлениям.</p>	<p>Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовывать лидерские функции. Классный руководитель корректирует деятельность актива класса. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом</p>
<p>Юнармейское движение</p>	<p>Юнармейский отряд состоит из активных ребят 6-9 классов, которые отличились в спортивной, туристической, творческой деятельности. Активное участие в мероприятиях района и школы очень сплотило ребят в одну команду. Отряд принял участие в 9 школьных, районных и межтерриториальных конкурсах. Проводилась очистка у обелиска, разносили поздравительные открытки учителям ветеранам, приглашения на получение медалей к 75-летию Победы.</p>	<p>Продолжать развивать юнармейское движение в школе, пополнять ряды отряда. Активнее оказывать шефскую помощь. Включаться в волонтерское движение.</p>



6. Районные и краевые мероприятия, направленные на ЗОЖ

Здоровый образ жизни	Цель: физического и психического здоровья подрастающего поколения	Соревнования, конкурсы, беседы, встречи, рейды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Окружной ла кросс</li> <li>-Окружной Турслёт</li> <li>-Социально-психологическое тестирование 7-11 класс.</li> <li>-Беседы 7-11 класс</li> <li>«Наркотическая зависимость»</li> <li>-Участие в районном конкурсе «Мы за ЗОЖ» (подготовка творческого отчёта и выступление)</li> <li>-Участие в районном мероприятии по профилактике вредных привычек (8кл.)</li> <li>-Районные и межтерриториальные соревнования по волейболу</li> <li>- Районные соревнования «Старты надежды»</li> <li>- Участие в окружных соревнованиях по шахматам</li> </ul>
----------------------	---	---	--

7. Мероприятия, направленные на ЗОЖ (в т.ч. летний отдых) внутри учреждения, класса.

№	Мероприятие	Цели мероприятия	Количество участников	Возраст участников
1	Торжественное вручение паспортов ГТО 1-м классам	Приобщение к спорту и ЗОЖ	40 человек	8 лет
2	Награждение лучших спортсменов «Новые имена»	Приобщение к спорту и ЗОЖ	1 человек	18 лет
3	Спортивные игры ЛДП (футбол, п\б, весёлые старты)	Приобщение к спорту и ЗОЖ, любовь к родному краю	25 человек	8-12 лет
4	Школьный турслёт	Приобщение к спорту, туризму и ЗОЖ	380 человек	7-17 лет

5	Школьный розыгрыш по баскетболу	Приобщение к спорту и ЗОЖ	84 человека	13-17 лет
6	Социально-психологическое тестирование	Профилактика вредных привычек	109 человек	13-17 лет
7	Розыгрыш по волейболу памяти учителя физкультуры Власова В.В. (выпускники и учащиеся)	Приобщение к спорту и ЗОЖ	60 человек	14-35 лет

#### 8. Мероприятия по экологическому образованию

№	Экологические мероприятия	Охват
1	Акция «Покорми птиц зимой»	1-4 класс, 176 человек
2	Конкурс рисунков «Береги природу от огня»	3-4 класс, 83 чел.
3	Посадка цветов на школьной территории	10 человек
4	Благоустройство береговой территории	10 человек
5	Конкурс поделок «Лесная фантазия»	1-4 класс, 30 человек
6	Сбор батареек	1-11 класс 387 человек
7	Школьный турслёт «Турист-друг природы»	2-11 класс 330 чел.
8	Класные часы «Охрана природы-охрана здоровья»	6-9 класс, 128 человек
9	День птиц	1-4 класс (176 чел.)
10	Профориентационные мероприятия Пермской сельхоз академии	9-11 класс, 48 человек

#### 9. Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Соцпедагог
2	Информационно-профилактическая работа с привлечением специалистов: представители прокуратуры, психолога-	В течение года	Заместитель директора по ВР



	психологических центров г. Верещагино		
3	Вовлечение в секции и кружки детей, стоящих на различных видах учёта	В течение года	Классные руководители
4	Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте КДН; работа в системе «Траектория»	В течение года	Соцпедагог
5	Проведение социально-психологического тестирования 7-11 классов	ноябрь	Соцпедагог
6	Родительские собрания: - нужно ли наказывать детей - поощрение и наказание в семье	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
8	Привлечение родителей на совместные мероприятия: День Матери, Новый год, классные вечера.	В течение года	Классные руководители
9	Подготовка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (листовки, методические рекомендации) о взаимоотношении с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению.	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стенах школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года; Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;	Май-август	Заместитель директора по ВР
12	Родительские собрания: «Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к школе. «Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего» (7-8 кл.) «Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи» (1-2 кл.) Общешкольное родительское собрание. «Безопасность детей в современном обществе.»(с представителями КДН)	В течение года	Классные руководители

10. Мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся



№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год	Сентябрь	директор, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
2	Работа Совета профилактики	Ежемесячно	Учащиеся, руководители, состав Совета профилактики, родители, педагоги школы	кл. Директор
3	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	кл.руководители, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР,
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	в течение учебного года	кл.руководители, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР,
5	Составление картотеки учащихся, состоящих внутришкольном контроле, ПДН, опекаемых и многодетных. Работа в ЕИС «Траектория»	Сентябрь -апрель	кл. руководители, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР,
6	Согласование списков учащихся, состоящих на различных формах учёта коррективы сведений	Сентябрь -апрель	Соц. педагог	Соц. педагог
7	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины («скрытый отсев») Сдача сведений органы системы профилактики района	До 21 числа каждого месяца	кл. руководители, соц. педагог	Соц. педагог
8	Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Октябрь май	кл. руководители, соц. педагог	Соц. педагог
9	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную	сентябрь, постоянно	кл. руководители	Зам. директора по

	ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.			ВР
10	Ведение базы данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях»	в течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
11	Участие в рейдах «Досуг подростка»	в течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР,
12	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	в течение года	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
13	Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	в течение года	8 – 10 классы, кл. руководители,	Зам. директора по ВР,
14	СПТ	декабрь	Зам. директора по ВР,	Зам. директора по ВР,
16	Участие в родительских собраниях	по плану работы УО	Родители, кл. руководители, педагог	Зам. директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДТП с педагогическим коллективом ОУ	в течение года	директор школы, зам. директора по ВР, сотрудники ГИБДД	Директор, зам. директора по ВР
2	Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Совет профилактики, учителя	Зам директора по ВР
Работа с детьми				
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.			классные руководители,



	Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД. Участие в Месячнике безопасности	сентябрь	1-10 классы	зам директора по ВР
	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		5-е классы	Педагог-организатор
	Класный час «Азбука дороги»	Октябрь	1 классы	Преподаватель ОБЖ,
	Проведение общешкольной линейки перед каникулами «Безопасные каникулы»	в течение года	1-11 класс	класные руководители
2	Безопасность жизнедеятельности: Профилактические мероприятия «Внимание-дети!» Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Тонкий лёд». «Осторожно, электропровод!»	Апрель	6-9 классы	Преподаватель ОБЖ
3	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Беседы о вреде курения. Защита плаката «мы за ЗОЖ»	ноябрь	1-6 класс	класные руководители, зам директора по ВР,
	Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	Январь	1-10 классы,	Класные руководители
	Проведение тематических класных часов «Здоровый образ жизни»	в течение года	1-11 класс	Класные руководители
	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях	в течение года	4-11 классы	специалисты
	Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств(презентации, беседы специалистов)			

4	Проведение бесед, лекций: Всероссийская акция «Внимание, дети!».	Сентябрь	1-10 класс	Классные руководители
	Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу.	Сентябрь	1 кл.	Классные руководители
	Обновление информационных стендов по ПДД	В течение года		Заместитель директора по ВР
	Беседы по темам профилактики ДТП	В течение года	1-11 кл	Классные руководители
	Беседы по правоведению, правилам поведения в школе	Ежемесячно	1-10 класс	Классные руководители
	День толерантности «Понять, принять»	Ноябрь	1-10 класс,	Классные руководители
5	Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ	В течение года	7-9 класс	руководители В течение года
	Классные часы по нравственному воспитанию	В течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Работа с родителями				
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	1	Соп. педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед.	В течение года	Родители, педагоги, представители учреждений профилактики
2	Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Родители, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР



3	Общешкольные родительские собрания приглашением специалистов структур профилактики: «Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании»	декабрь	Родители, учащиеся, педагоги школы	Зам. директора по ВР
	Ответственность родителей за жизнь и май правонарушителя детей в Летний оздоровительный период. Онлайн беседы.	и май	Родители, педагоги школы	Администрация

11. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
  - внеклассная работа
  - внешкольная работа
  - работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

Классы активно участвовали в школьных мероприятиях (особенно начальное звено), развивая творческие и организаторские способности. Хочется отметить работу классных руководителей начального звена, 6-х, 8-го классов, педагогов дополнительного образования.

В следующем году следует усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Классные руководители 9-х проводили классные часы по профориентации, использовали проекты «Билет в будущее», «Проектория».

Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

На базе школы в летнее время будет организована работа трудовой бригады «Мастера» и «Цветники», которая занимается благоустройством школьной территории и памятников участникам ВО войны. Активнее велась в этом году работа по военно-патриотическому воспитанию с учащимися школы спортивному, команда волейболисток играла на уровне края. Не все запланированные мероприятия проведены к юбилею Победы.

Благодаря деятельности видео студии «Элемент», со значимых мероприятий, проводимых в школе, ребята вели напрямую трансляцию через социальную сеть ВКонтакте. Родители и жители посёлка и района могли просматривать запись таких мероприятий: вечер встречи, проведение новогоднего праздника, день Матери, последний звонок.

Большая работа проведена по безопасности, профилактике наркомании, табакокурения. Перед учащимися выступали специалисты районного суда, полиции. Классные руководители использовали для профилактики презентации, фильмы и беседы.

В течение года лекционно-предупредительная работа проведена правоохранительными органами по правовому воспитанию. В школе работает служба примирения. Ребята участвовали в урегулировании отношений между учащимися. Рассмотрено 6 случаев конфликтов, которые закончились примирением.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение 2019 – 2020 учебного года проведены часы общения на темы: «Нет наркотикам», «Берегите здоровье», «Девушка и сигареты», «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», Профилактика коронавируса», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания» и т.д.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих районных мероприятиях: «Мой Пермский край», «Живая классика», Молодежские забавы, Минута славы, межрайонный конкурс интеллектуальных игр, Метапредметная олимпиада, Турслёт, «Безопасное колесо», Квест-игра по профессии, конкурс «Мы за ЗОЖ», конкурс сочинений. Недостаточно участвовали ученики нашей школы в краевых очных мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не во всех классах налажена система самоуправления;
- необходимо активизировать работу с родителями.
- не все классные руководители проявляли активность в подготовке класса к общешкольным мероприятиям.



- к участию в мероприятиях привлекают одних и тех же учащихся

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2020- 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

## У. Содержание и качество подготовки

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ  
 Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	350	360	375	354
	– начальная школа	152	164	172	156
	– основная школа	176	167	172	173
	– средняя школа	22	29	29	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	3	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:		1	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	–	1	2
	– средней школе	2	–	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но число обучающихся снизилось. Причиной этому послужила статистика рождаемости в этот период времени. Профильное обучение в Школе по основным предметам русскому языку и математике, введено с 2020-2021 учебного года в рамках реализации образовательных стандартов среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	34	34	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	39	39	100	27	69	1	4	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	30	38	5	16	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	28	70	2	7,14	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	85	69	8	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос с 98% до 100%. Возросло так же число обучающихся окончивших на «4» и «5», показатель вырос на 14 процентов (в 2019 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	25	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	13	39,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	36	35	97,2	9	25	1	3	1	3	0	0	1	3
8	28	25	89	13	46,4	0	0	3	11	0	0	3	11
9	38	38	100	22	58	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	177	173	97,7	82	46,3	3	1,7	4	2,2	0	0	4	2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос с 94% до 97,7%. Увеличился и процент качества образования, число обучающихся, окончивших на «4» и «5», возросло с 32% В 2019 году, до 46,3% в 2020 г. Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 1,1%).

Причинами данного роста качества и успеваемости во многом стали новые условия обучения в период карантина связанного с новой коронавирусной инфекцией. Но и реализация тех задач которые были поставлены в начале 2019-2020 учебного года при анализе самообследования за 2019 учебный год, это:

- организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся;
- работа с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися;
- целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),
- отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств;

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 учебном году повысились на 34 % (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до 0 % (в 2019 было 6,5%).

Эти результаты объясняются тем, что проведен анализ образовательных результатов обучающихся, которые показали невысокие результаты, проведена детальная работа по повышению качества путём анализа рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.



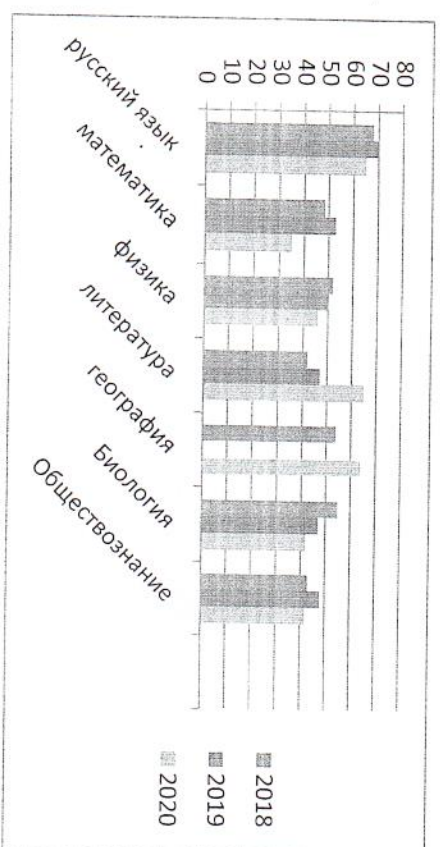
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8 из 13		0	0	65
Математика (проф)	6		0	0	35
Физика	1		0	0	46
Химия	-		-	-	-
Биология	3		0	0	42
История	-		-	-	-
География	2		0	0	64
Обществознание	3		0	0	42
Литература	1		0	0	65
Информатика	-		-	-	-
Итого:			0	0	51,3

В 2020 году в условиях пандемии, итоговая аттестация существенно отличалась от предыдущих лет. На основании нормативных документов, было принято решение о выдаче аттестатов выпускникам по результатам годовых оценок. Выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗ, ЕГЭ не сдавали. Средний балл ЕГЭ чуть снижен по сравнению с 2019 годом с 56,1 до 51,3. По сравнению с 2019 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости (литература средний балл повысился с 47 до 65), по остальным предметам средний балл понизился, что объясняется особенностями обучения в условиях дистанционного формата.

Чтобы исправить ситуацию в 2021 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, по совершенствованию навыков работы в дистанционном формате. Также запланирует на 2021 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разрабатывает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Средний балл ЕГЭ по годам



#### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, на основании нормативных документов (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020 г. №02-35), итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации (путем выставления по всем учебным предметам учебного плана изучаемым в 9 классе итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок), результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегияльных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.



Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)  
 Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Количество победителей, призеров					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	4	1	1	1	1	-
Литература	3	4	2	1	1	-
Математика	2	1	-	-	-	2
Английский язык	1	-	1	-	-	-
Обществознание	1	-	1	2	1	-
География	1	1	1	-	1	-
Физика	2	-	2	2	1	-
Химия	3	1	2	1	-	-
Биология	5	1	6	4	2	1
Медицина	1	-	2	2	1	1
Экология	4	-	-	-	-	-
Право	1	-	2	-	1	3
ОБЖ	1	-	1	4	2	-
Технология	1	-	-	-	3	-
Итого:	30	9	21	17	15	7

## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили профессиональную ОО	Устроились на работу	Попли на срочную службу по призыву
2015	33	10	0	23	11	7	3	1	0
2016	29	12	0	17	17	10	6	0	1
2017	37	17	0	20	10	2	6	0	2
2018	30	13	0	17	12	6	6	-	-
2019	35	8	2	25	16	10	6	-	-
2020	38	13	0	25	13	3	10	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя по приходу в среднее звено (с 23% до 34%). Но показатель поступления выпускников 11 класса в ВУЗ снизился (с 63% до 23%), это объясняется особенностями приемной кампании в условиях пандемии.

В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.



## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о системе контроля и оценивания достижений обучающихся от 29.12.2014г., утверждённого приказом по Школе №209. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню и ниже среднего. По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. На уровне основного общего образования показатели удовлетворенности стабильны.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива		Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)		30	
Укомплектованность штата		100%	
Учителя с педагогическим образованием		30	
Из них			
с высшим педагогическим			
Со средним специальным (педагогическим),		21	67
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)		10	33
Из них:		23	77
по ФГОС			
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		23	77
Из них:		5	17
на высшую квалификационную категорию			
на первую квалификационную категорию		2	6,7
Стаж педагогической деятельности		3	10
До 5 лет			
От 6 лет до 29 лет		11	37
Боле 30 лет		14	47
		5	17

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2020 году 2 педагога школы участвовали в муниципальном конкурсе «Учитель года -2020».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;



– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие библиотeki/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3590 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 0,2 единицы в год;

объем учебного фонда – 5022 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Состав фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	5022	3916	
2	Педагогическая	228	69	
3	Художественная	2658	610	
4	Справочная	127	27	



5	Языковедение, литературоведение	299	107
6	Естественно-научная	280	91
7	Техническая	48	47
8	Общественно-политическая	153	21

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. В помещении библиотеки есть стенд с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета. 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет литературы;
- кабинет библиотеки;
- кабинет географии;
- кабинет математики (2);
- кабинет английского языка
- один компьютерный класс;
- 9 кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы отремонтированный спортивный зал, обеденный зал и пищеблок, медицинский кабинет.

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (56,3%)



Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (45%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77 (20%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		20 (67%)
– из них с высшим педагогическим образованием (профиль)		20 (100%)
– средним профессиональным образованием		10 (33%)
– из них с средним профессиональным педагогическим образованием (профиль)		10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (17%)
– с высшей		2 (6,7%)



– первой		3 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	
		11 (37%)
		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	
		8 (27%)
		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (77%)
Инфраструктура		
Количество учащихся на 1 компьютер	единиц	
-начального общего образования		5
-основного общего образования		5
-среднего общего образования		1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медiateки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Кол-во работников 41

Директор - 1

Кол-во основных педагогических работников – 26

Кол-во внешних педагогических работников (совместителей) – 4

Кол-во прочего работников персонала (непедагогических) - 10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.



## Раздел 2. Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик»

### Общие вопросы

Полное наименование Образовательного учреждения – структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик» Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Павловская СОШ»

Учредитель – Управление образования Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, улица Октябрская 40

Фактический адрес:

- Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, переулок Пушкина 34

- Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, переулок Малышева 21

Контактные телефоны: 8(34278) 33847, 8(34278)33799

Сайт <http://zolotoyklusik.ucoz.net>

Адрес электронной почты: [ZoLoToKLuSiK@uandex.ru](mailto:ZoLoToKLuSiK@uandex.ru)

Здание детского сада по адресу переулок Пушкина 34 было сдано в эксплуатацию в 1963 году, назывался - детский сад № 5 и принадлежал Павловскому машиностроительному заводу.

С 1991 года здание детского сада передается Павловскому поселковому совету и называется детский сад № 2.

Постановлением главы местного самоуправления Очерского района № 741 от 30 декабря 1999 г. детский сад № 2 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик». Постановлением главы Очерского муниципального района № 435 от 15.08.2006 г. к МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» присоединен МДОУ «Верещагинский детский сад».

Постановлением главы Администрации Очерского муниципального района № 901 от 13.12.2011 г. изменено название МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик».

Здание детского сада по адресу переулок Малышева 21 начало функционировать с 1972г. Здание принадлежало Павловскому машиностроительному заводу по1993г., а затем передано администрации п. Павловский и управлению образования Очерского района. Детский сад был реорганизован в МОУ Павловская начальная школа – детский сад путем присоединения к детскому саду начальной школы по Постановлению главы местного самоуправления Очерского района от 19.10.1999г. № 589. МОУ Павловская начальная школа – детский сад реорганизовано в МДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы Очерского муниципального района от 18.01.2007г.№19, переименовано в МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы Очерского муниципального района № 902.

от 13.12.2011г.

В результате реорганизации оба здания были объединены и присоединили к МБОУ «Павловская СОШ» 08.02.2018г.  
Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

В 2020 году в Учреждении функционировало 10 групп. Согласно муниципальному заданию на 2020 год общая численность воспитанников Учреждения на 01.01.2020 составляла 220 человек на 01.09.2020 составляет 205 человек, в т. ч.:

Для детей 2-3 года -1 группа - 37 детей

Для детей 3-4 лет -2 группы - 36 детей;

Для детей 4-5 лет - 2 группы - 41 детей;

Для детей 5-6 лет - 2 группы - 36 детей;

Для детей 6-7 лет - 2 группы – 35 детей;

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2020 учебном году выполнено полностью.



## **Оценка системы управления деятельностью образовательного учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива.

Каждый орган управления выполняет определенный вид управленческих действий и принимает решение относительно круга специальных вопросов. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, участие каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Целью управления является эффективное руководство дошкольным учреждением для достижения оптимального результата: удовлетворенности родителей основных заказчиков, удовлетворенности педагогов условиями в работе для качественного построения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Действующая система управления в Учреждении в 2020 учебном году позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечить стабильное функционирование, что способствовало развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в 2020 году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» МБОУ «Павловская СОШ», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Проектирование образовательной деятельности в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой



дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- для детей группы раннего возраста – 10 НОД (100мин) в неделю,
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Учреждении реализуется через занятия по выбору (в рамках работы по самообразованию педагогов), традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность с детьми: по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов направленная на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода.

- деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий). Самостоятельную деятельность детей, педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организует самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия родителей, детей и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы Учреждения комплексный подход, деятельностный подход, средней подход. Технологии реализации воспитательной системы Учреждения предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей; конструирование образовательного процесса на основе субъект субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем Учреждении – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за



основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежедневно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено с нарушениями речи 40 воспитанника, зачислено на логопункт 25 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью 17 детей. Проведено 7 индивидуальных консультаций с родителями, 4 подгрупповые беседы.

Взаимоотношения Учреждения с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества ДОУ социально учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей за 2020 год показал, что контингент воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей 84%, многодетные семьи 35%, семьи СОП и группы риска 3%; социальный статус: служащие 22%; предприниматели 4%; рабочие 66%; неработающие 8%; родители образованы: имеют специальное образование 75%, высшее образование 10%, среднее общее 15%.

При организации работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Создан Совет родителей, из представителей от каждой возрастной группы. Использование разнообразных форм работы с семьей дадо определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 95% опрошенных родителей удовлетворены оказанием услуг образовательной организацией



В Учреждении уделяется внимание семьям воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Ведется работа с целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. В процессе выявления семей группы риска задействованы администраторы, воспитатели, специалисты. Разрабатывается индивидуальный план коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: консультации, беседы, собрания, оформление информационных стендов Учреждения.
- Диагностические: мониторинг межличностных отношений (наблюдение, выявление семей группы риска СОП, анализ результативности работы), мониторинг здоровья, взаимодействие с КДН.
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

В 2020 учебном году в ДОУ 6 семьи СОП.

Анализируя работу в целом, можно отметить стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В 2020 году Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями поселка и района: детской библиотекой, центральным домом культуры, общеобразовательной школой, школой искусств, спортивными школами.

В 2020 году педагогами велась углубленная работа по направлению:

- социально-коммуникативное развитие: «Речевичок» (25 детей); театрализация (26 детей); «Ловкие пальчики» (20 детей);
- познавательное развитие: «Сенсорика» (40 детей); «Математическая копилка» (24 детей); «с ЛЕГО в увлекательный мир математики» (24 детей); «Лего-конструирование» (66 детей); «Волшебный мир оригами» (42 детей); «Разноцветный мир» (39 детей); «Природная мастерская» (19 детей)
- речевое развитие: «В мире звуков» (20 детей); «АБВГДЕЙКА» (50 детей);
- художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные игры» (90 детей), «Нетрадиционная техника рисования» (44 детей), «Бумажная пластика» (18 детей).



Анализ реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса показал, что отсутствует работа физкультурно-оздоровительной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых физическое развитие ребёнка.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует «Комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы». В соответствии с данной системой в детском саду систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню. Кроме того для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, выявляемися индивидуальными аллергиями. Разработаны и внедрены технологические карты. Пешбюк одобрен соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль за нормой выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня, дежурством детей по столовой, сервировкой столов и др.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанным руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем. Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Для выявления уровня физического развития детей инструктором по физической культуре проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что



после проведенной оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются следующие: высокая заболеваемость ОРВИ и карантин по гриппу, основная часть детей имеет II группу здоровья (93%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), составляет (5%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии ДОО и семьи.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительными. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОО и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.



Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах  
Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительными. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.

Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах  
 Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в  
 муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

**Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом:

всего сотрудников, из них:

Воспитателей – 20

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Учебно-вспомогательный персонал – 10

Обслуживающий персонал – 13

Характеристика педагогического состава		Количество человек
Образование	Высшее	8
	Среднее-специальное	17
	0-5 лет	4
	5-15 лет	10
	15-25 лет	7
Педагогический стаж	свыше 25 лет	4
	Первая квалификационная категория	6
	Соответствие занимаемой должности	15
Квалификация	Не аттестованы	4



За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

В прошедшем учебном году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 0 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 5 педагогов;

Анализируя деятельность по аттестации педагогических кадров за последние 5 лет, отмечается в 2020 году тенденция по повышению уровня квалификации педагогов.

В 2020 году прошли курсовую подготовку 15 педагогов.

1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 93%. В учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды в д/с для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 5 персональных компьютеров, 5 ноутбуков, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора.

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством углубленного изучения и внедрения ФГОС в образовательный процесс детского сада. Активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги учреждения являются участниками профессиональных и творческих мероприятий: 15 педагогов (60%), из них на муниципальном уровне 7 педагогов (38%) (2 место(2), 3 место); краевом уровне - 2 педагога(15%) – (2 место); российский уровень - 2 педагога (7%)

Коллектив детского сада принял активное участие детских конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Участвовали в мероприятиях МО района и края:

\* Семинар «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» МБОУ « ОСОШ № 1» структурное подразделение « Детский сад « Гнездышко» Бурдина Г.В., Гусельникова А.И., Пирожкова О.В., Осипова И.А.

\* Семинар-практикум по конкурсным испытаниям «Икаренок» 2019-2020 МБОУ « ПСОШ » структурное подразделение« Детский сад « Золотой клочик» Бояршинова О.Н., Шипкина Н.В., Паршакова Н.А., Гусельникова А.И., Носова С.В.,



Носова О.Б.

- \* Краевой семинар "Психолого-педагогические услуги, оказываемые детям целевой группы и их семьям, исходя из целей "Службы ранней помощи", возможностей и готовности ребенка и семьи» Менькина Н.И.
  - \* Межмуниципальная конференция педагогов ДОО г. Верещагино, Шишкина Н.В. слушатель
  - \* Практические семинары по игровому STEAM-обучению г. Пермь, Бояршинова О.Н., Шишкина Н.В., Менькина Н.И., Краева И.И.
  - \* Краева И.И. конференция «Звезда по имени учитель» Менькина Н.И., Храмова Ю.А., Половникова О.Н. слушатели
  - \* краевое мероприятие «Краеведческий слет «детский образовательный туризм» Мокрушина О.А.
  - \* вебинары онлайн-работа «Легкий старт», «Сложные родители и гр. риска, как работать без конфликтов», «Детский сад с доставкой на дом» Пустовалова Д.Ю., Паршакова Н.А., Шилова Т.Н., Верещагина Г.А., Шишкина Н.В. апрель
  - \* Интеллектуальный конкурс «Знайка» подготовительная группа «Светлячки» - воспитатели Носова С.В, Носова О.Б. 3 место, Верещагина Г.А.;
  - \* «Весенняя капель» учитель-логопед Половникова О.Н.
  - \* Районный конкурс «Веселые нотки» Колчанова А.М., Цепенникова Ю.Н., Бояршинова О. 1,3 место
  - \* интеллектуальная олимпиада «Росток» 1 место, 3 место(2)
  - \* дистанционная интеллектуальная олимпиада «Старт» Бояршинова О.Н. 1 место(10)
  - \* дистанционная краевая игра «ЛегоТревелл» Паршакова Н.А., Пустовалова Д.Ю.
  - \* Заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «Икарёнок с пелёнкой» Шишкина Н.В. диплом победителя
  - \* Межмуниципальный этап международных конструкторских соревнований ДОО по направлению FIRST LEGO@ LEAGUE JUNIOR DISCOVERУ в Пермском крае, Шишкина Н.В. победитель в номинации «Пытливые умы»
  - \* Районный конкурс учебно-исследовательских работ Шишкина Н.В, Носова О.Б. 1 место
  - \* районный конкурс-акция «Окно победы», «Свеча памяти»
  - \* Районный интеллектуальный конкурс « Шапочка мудреца»
- Участие педагогов Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов Учреждения к инновационной деятельности.

#### **Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**

Учреждение детского сада расположено в двух зданиях (общая площадь 1796 кв.м) имеется 2 музыкальных зала, 1 спортивный зал, методический кабинет, кабинет руководителя, 2 пищеблока, 2 медицинский блока, кабинет музыкального руководителя



совмещенный с музыкальным залом, кабинет логопеда совмещенный с методическим кабинет, а также 5 групповых помещений с игровыми, спальни совмещенные с групповыми помещениями, бухгалтерия.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии нормативно-правовыми актами в Учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение работников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Организовано обучение работников в воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников, проведена замена огнегасителей с истекшим сроком.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

-установлено видеонаблюдение на территории;

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;



- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
  - в ночное время и в выходные дни охраны детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 19.00 до 06.00, в дневное время в рабочие дни дежурным администратором с 7-00 до 19-00;
  - разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
  - ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения, для родителей информационные стенды. В методическом кабинете разработан материал по данному направлению работы: конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют учебно-методические пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка, встречи с работниками ГИБДД.
- Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.
- В Учреждении в соответствии с требованиями социально-бытовой безопасности дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям СанПиН и ГОСТ.
- в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.
  - для сотрудников Учреждения ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация; проведение нестационарной профилактики гриппа; диспансеризация 1 раз в 3 года.
- Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей организует само образовательное учреждение. Меню утверждается руководителем Учреждения.
- Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал, спортивный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.
- Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

## **1.7. Функционирование системы внутренней оценки качества образования**



В Учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик». Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровню развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;

-уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
  - выявления сильных и слабых сторон работы ДОУ.
  - выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы
- В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	220 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	20 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	



1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	3,3 день
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8/32%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	6 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/220 (0,1/1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,7 кв. м.



	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самоанализа

- Учреждение работает в режиме развития.
- В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО: материально-технические, кадровые.
- В образовательном учреждении сложились перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

*Директор:*

*С.В. Мельник*

*З.И. Мельник*