

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»  
пгт. Павловский, Очерского ГО, Пермского края

**Рассмотрена**

На педагогическом совете

Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.



**Утверждаю**

Директор МБОУ «Павловская СОШ»

*Менькина Н.И.*

Приказ № 147/1 от «04» июня 2021 г.

**Концепция среднесрочной программы развития  
МБОУ «Павловская СОШ»  
на 2021 год**

пгт. Павловский, 2021 год

## Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития МБОУ «Павловская СОШ» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Основания для разработки Концепции:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав и локальные акты МБОУ «Павловская СОШ».

### Миссия школы

Концептуальная идея определяется миссией МБОУ «Павловская СОШ»: создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

### Цели и задачи.

Цель: повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.



4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и нарушающими дисциплину на уроке.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Павловская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОУ (или Модернизация внутренней системы управления качеством образования в школе: приведение внутренней системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; оценка функционирования ВСОКО).

2. Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией; создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

3. Работа с низкомотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей; обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

4. Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.



## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1. Описание анализа школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в п. Павловский Очерского городского округа. Большинство семей, обучающихся проживают в Павловском городском поселении. С 08.02.2018 года путем присоединения 2-х ДОУ в учреждении появилось структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик», расположенное в 2 зданиях, с удаленностью друг от друга в 0,5-1 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и временные рабочие группы по подготовке педагогических советов, семинаров.



## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 кл., ФКГОС СОО – 11 кл.).

### Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования.

На начало 2021 года в Школе сформировано и функционирует 20 классов комплектов, общая численность обучающихся 383.

Уровни общего образования	начальное	основное	среднее	Итого
Классы-комплекты	9	9	2	20
Кол-во обучающихся	177	183	23	383

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся с 1 по 11 класс.  
Форма получения образования очная.

### Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	350	360	375	354
	– начальная школа	152	164	172	156
	– основная школа	176	167	172	173
	– средняя школа	22	29	29	21
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	3	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:		1	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	–	1	2
	– средней школе	2	–	1	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но число обучающихся снизилось. Причиной этому послужила статистика рождаемости в этот период времени. Также надо отметить, что в последнее время увеличивается количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	34	34	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	39	39	100	27	69	1	4	0	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	30	38	5	16	0	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	28	70	2	7,1 4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	85	69	8	9,3	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- 1) Увеличение процента успеваемости по сравнению с 2019 годом с 98 % до 100%.
- 2) Увеличение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5», на 14 % (в 2019 был 55%).
- 3) Стабильным остается показатель отличников (в 2019 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	42	42	100	25	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	13	39,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	36	35	97,2	9	25	1	3	1	3	0	0	1	3
8	28	25	89	13	46,4	0	0	3	11	0	0	3	11
9	38	38	100	22	58	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	177	173	97,7	82	46,3	3	1,7	4	2,2	0	0	4	2,2

Выводы:

- 1) Увеличение процента успеваемости по сравнению с 2019 годом с 94 % до 97,7%.
- 2) Увеличение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5», на 14,3 % (в 2019 был 32%).
- 3) Стабильным остается показатель отличников (в 2019 – 1,1%).

Причинами данного роста качества и успеваемости во многом стали новые условия обучения в период карантина связанного с новой коронавирусной инфекцией, а также реализация тех задач, которые были поставлены в начале 2019-2020 учебного года:

- организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся;
- работа с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися;
- целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),



- отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- 1) Увеличение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5», на 34 % (в 2019 был 28%).
- 2) Снижился процент отличников от 6,6% до 0%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 учебном году повысились на 34 % (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снижился до 0 % (в 2019 было 6,5%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8 из 13	0	0	65
Математика (профиль)	6	0	0	35
Физика	1	0	0	46
Химия	-	-	-	-
Биология	3	0	0	42
История	-	-	-	-
География	2	0	0	64
Обществознание	3	0	0	42
Литература	1	0	0	65
Информатика	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51,3</b>

В 2020 году в условиях пандемии, итоговая аттестация существенно отличалась от предыдущих лет. На основании нормативных документов, было принято решение о выдаче аттестатов выпускникам по результатам годовых оценок. Выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗ, ЕГЭ не сдавали. Средний балл ЕГЭ оказался чуть ниже по сравнению с 2019 годом с 56,1 до 51,3. По сравнению с 2019 годом по отдельным учебным предметам наблюдается положительная динамика успеваемости (литература средний балл повысился с 47 до 65), по остальным предметам средний балл понизился, что объясняется особенностями обучения в условиях дистанционного формата.

Чтобы исправить ситуацию в 2020-2021 учебном году были спланированы мероприятия, направленные на персональную работу с педагогами по совершенствованию навыков работы в



дистанционном формате; систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов; разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, на основании нормативных документов (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020 г. №02-35), итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации (путем выставления по всем учебным предметам учебного плана изучаемым в 9 классе итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок), результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2020-2021 году школа был проведен детальный анализ по востребованности предметов по выбору для сдачи ГИА через следующие мероприятия:

- опрос обучающихся и их родителей (законных представителей),
- корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации;
- разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад:

Предмет	Количество победителей, призеров					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	4	1	1	1	1	-
Литература	3	4	2	1	1	-
Математика	2	1	-	-	-	2
Английский язык	1	-	1	-	-	-
Обществознание	1	-	1	2	1	-
География	1	1	1	-	1	-
Физика	2	-	2	2	1	-
Химия	3	1	2	1	-	-
Биология	5	1	6	4	2	1
Медицина	1	-	2	2	1	1
Экология	4	-	-	-	-	-
Право	1	-	2	-	1	3
ОБЖ	1	-	1	4	2	-
Технология	1	-	-	-	3	-
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

Выводы: недостаточная организация методической работы по выстраиванию системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

### Оценка кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	30	
Укомплектованность штата		100%



Учителя с педагогическим образованием	30	
Из них		
с высшим педагогическим	21	67
Со средним специальным (педагогическим),	10	33
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	23	77
Из них:		
по ФГОС	23	77
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	5	17
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	6,7
на первую квалификационную категорию	3	10
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	11	37
От 6 лет до 29 лет	14	47
Более 30 лет	5	17

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2020 году 2 педагога школы участвовали в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2020».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да



## Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет литературы;
- кабинет библиотеки;
- кабинет географии;
- кабинет математики (2);
- кабинет английского языка
- один компьютерный класс;
- 9 кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы отремонтированный спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

### Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы.

Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей.</li><li>2. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание.</li><li>3. Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации</li></ol>
Низкий уровень дисциплины в классе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника.</li><li>2. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li></ol>

### Цели и задачи развития образовательной организации

Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию и повысить эффективность профилактики правонарушений учащихся на уроках
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.</li><li>2. Проанализировать проблемы низкого уровня дисциплины в классе</li><li>3. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.</li><li>4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</li><li>5. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</li></ol>



### Основные мероприятия и ответственные за реализацию концепции

Содержание	Сроки	Ответственный	Участники
<b>Работа с учащимися</b>			
Анализ причин выявленных проблем, с последующей работой, корректировкой деятельности и сопровождением, для достижения планируемых результатов.	В течение года	Заместитель директора по УВР с привлечением необходимых специалистов	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, родители, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проконтролировать работу учителей предметников и классных руководителей через посещение занятий, мероприятий, срезов знаний и анкетирование, с последующими рекомендациями.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, родители, педагог-психолог
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Организация опроса, консультаций, встреч.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, родители, педагог-психолог
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработка и внедрение нормативных документов. Сопровождение работы программы. Контроль и оценка результатов деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, родители, педагог-психолог

### Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.

### Организационно - управленческие риски

<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, А также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<h3>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</h3>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы. Негативность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программы и образовательные технологии. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<h3>Ресурсно-технологические риски</h3>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>