

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
«МБОУ Павловская СОШ»
Протокол №_1_от 15.04.2022г._

СОГЛАСОВАНО

И.о начальника управления образованием
Администрации Очерского муниципального
района

Е.Л.Пичкалева

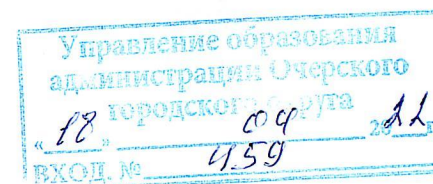


УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Павловская СОШ»
Менькина Н.И.
Приказ № 2805 от 18.04.2022



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павловская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Павловская СОШ») Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик»
Руководитель школы Руководитель структурного подразделения	Менькина Надежда Ивановна
Адрес организации Адрес структурного подразделения	617161, Пермский край, Очерский ГО, пгт. Павловский, ул. Октябрьская, 40 - Пермский край, Очерский район, пгт.Павловский, переулок Пушкина 34 - Пермский край, Очерский район, пгт.Павловский, переулок Малышева 21
Телефон, факс организации Телефон, факс структурного подразделения	(37278)3-35-89/(34278)3-36-98 8(34278) 33847, 8(34278)33799
Адрес электронной почты организации Адрес электронной почты структурного подразделения	pav.och@mail.ru ZoLoTouKLu4iK@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Очерского городского округа
Дата создания	1939
Лицензия	серия 59Л01 номер 0003993 от 13.04.2018г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 номер 0000705 от 19.05.2015г. дата окончания срока документа 19.05.2027г.

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в п. Павловский Очерского городского округа, является единственной средней общеобразовательной школой поселения. Школа рассчитана на 500 человек. Большинство семей, обучающихся проживают в Павловском городском поселении. С 08.02.2018 года путем присоединения 2-х ДОУ в учреждении

появилось структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик», расположенное в 2 зданиях, с удаленностью друг от друга в 0,5-1 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и временные рабочие группы по подготовке педагогических советов, семинаров.

ВЫВОДЫ:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 35 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года в две смены. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с утвержденным учебным планом. Для учащихся 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством просвещения РФ, государственная итоговая аттестация. В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов, 5 дн. неделя	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 20 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 3 перемены по 20 минут.

Продолжительность урока в 1 классе - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае 4 урока по 45 минут каждый.

Режим работы стр./подразделения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с закреплением аудиторий, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Павловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план:

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы,

в частности, Электронная Пермская образовательная система, Российская электронная школа, платформа «Якласс», платформа «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказами Министерства Просвещения России № 194 от 25.08.2020 г. «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году», № 115 г. от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Учебные занятия организуются в две смены.

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования

Уровни образования	общего начальное	основное	среднее	Итого
Классы-комплекты	9	10	2	21
Кол-во обучающихся	182	196	21	399

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На конец 2021 года в школе общая численность обучающихся составила 399 человек, их них 18 детей с ОВЗ (инклюзивное образование 11 человек, на дому 7 человек).

В школе кроме очной формы образования в 2020/2021 и 2021-2022 учебных годах обучение осуществлялось в форме семейного образования и самообразования.

Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-го класса исходя из возможностей школы был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики. В части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса обучающимся предлагаются на выбор элективные курсы с целью удовлетворить индивидуальные интересы обучающихся, так и углубить подготовку по учебным предметам к ЕГЭ. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Элективные курсы на выбор обучающихся 10 класса (на выбор обучающегося 3 курса из предложенного списка)

Название курса	Количество часов
Решение задач по органической химии	35
Избранные главы биологии.	35
Введение в социологию	35
Решение задач по механике и термодинамике	35
Экономика	35
Право	35
Информатика	35

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основные задачи Школы в рамках воспитательной работы:

- 1.) Реализовать воспитательные возможности педагогов, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Школа создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности поселковой школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Домом культуры п. Павловский, музеем посёлка, администрацией поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Очёрского района. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях УМПКиС, ЦДТ «Радуга», ЦЗН, ОЦРБ, с советом о ветеранов, принимаем участие в проектах Российского движения школьников, юнармия.

В школе функционируют отряды ЮИД, ЮПД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов каждого ключевого дела
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

В школе 20 классов, 19 классных руководителей.

Программы и проекты, реализованные в учебном году

Программа: «Профилактика правонарушений», «Солнечные грани», «Безопасность дорожного движения»

Проект: «Мастера»

Задачи:	Показатели реализации
создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;	Каждый классный руководитель работал по своему плану ВР, который составлен на основе общешкольного плана. 100% учащихся были вовлечены в общешкольные творческие и спортивные мероприятия, где каждый из учащихся мог проявить себя. Особое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому.
развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;	В школе выстроена система работы по профилактике правонарушений, работа проводится через лекции, беседы, приглашаются специалисты из ОВД, прокуратуры и КДН. Проведены два общешкольных собрания по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы, советы профилактики
формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;	Активное участие классов в школьных спортивных мероприятиях, районных и межтерриториальных. Проведение дней здоровья. Проведение бесед и классных часов о ЗОЖ, привлечение специалистов для пропаганды ЗОЖ среди учащихся.
способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;	На общем собрании в начале года выбрано самоуправление «Совет старшеклассников», действует отряд Юных инспекторов движения, дружина юных пожарных. Активисты способствуют культурному проведению досуга, организует культурно - массовые мероприятия в классах и школе, акции, оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников, соревнований и дней здоровья.
выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;	Классные руководители участвовали в вебинарах по распространению опыта классных руководителей края. При проведении конкурса педагогического мастерства три классных руководителя представили свой опыт работы. В

	течение года проходит конкурс «Лучший классный руководитель»
систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;	Каждый классный руководитель в течение года проводил свою работу с родителями. Были проведены совместные мероприятия: дни здоровья, поездки в театр, вылазки на природу, совместные праздники и вечера. Каждый классный руководитель создал свою группу ВК, куда направляет необходимую для родителей информацию, даёт полезные ссылки.

3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название (указать форму и название)	Класс	Количество обучающихся
Художественное	Театральный сундучок (творческая мастерская)	1-3	13
Туристско-краеведческое	Юный турист (освоение туристических навыков)	1-4	15
Художественное	Мелодия (творческие выступления)	1-4	11
Техническое	Папье-маше (творческая мастерская)	1-4	10
Социально-гуманитарное	В мире профессий (проф.пробы)	3-4	8
Спортивное	Шахматы (турниры)	2-4	24

Занятость:

общее количество занятых в объединениях ВД __81__ человек;

персонифицированная занятость учащихся в объединениях ВД _81_ человек __25__ %;

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения -участие классов в уроках ПРОЕКТОРИЯ -участие в проекте Киноуроков
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Урок Мужества -Урок Мира -Урок безопасности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах -Всероссийский урок ОБЖ -Урок Цифры

5) Поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

Форма ученического самоуправления	Результативность	Перспектива деятельности
Министерства в совете старшеклассников: спорта, культуры,	Совет старшеклассников организовал и провёл следующие мероприятия День Дублёра ко Дню учителя и концертную программу. Проведены рейды по внешнему виду учащихся. Был проведён смотр классных уголков.	Продолжать развивать самоуправление и создавать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого

порядка, печати.	Школьное ученическое самоуправление провело конкурс, на лучшее оформление классных комнат «Новогоднее настроение» Организовывали и участвовали в мероприятиях по патриотическому воспитанию в школе и г. Очёр. Готовили оформление для тематических мероприятий в школе. Профилактические беседы с учащимися «Здоровый образ жизни»	ребёнка. Активнее включаться в самоуправление школы.
Классное самоуправление (актив класса: староста, редколлегия, зательники, спортивный сектор и т.д.)	В каждом классе выбран актив, ответственные за определённое направление: учёба, спорт, культурно-массовые мероприятия, оформители и т.д. Ребята являются активными помощниками классного руководителями, вносят свой вклад в развитие классного коллектива. На классных собраниях ребята обсуждают важные вопросы организации деятельности по различным направлениям.	Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. Классный руководитель корректирует деятельность актива класса. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом
Юнармейское движение	Юнармейский отряд состоит из активных ребят 6-9 классов, которые отличились в спортивной, туристической, творческой деятельности. Активное участие в мероприятиях района и школы очень сплотило ребят в одну команду. Отряд принимал участие в школьных, районных конкурсах. Проводилась очистка у обелиска, разносили поздравительные открытки учителям ветеранам, поздравительные открытки ко Дню Победы. В мае ещё 14 юнармейцев дополнили ряды школьного движения.	Продолжать развивать юнармейское движение в школе, пополнять ряды отряда. Активнее оказывать шефскую помощь. Включаться в волонтёрское движение.

б) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

Школьный спортивный клуб	1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; 2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической	-Составлена программа ШСК -50% учащихся вовлечены в спортивно —массовую работу
--------------------------	---	--

	культурой и спортом; 3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям; 4. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;; 5. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».	-на базе школы проведено тоеборье, весёлые старты. -чествование спортсменов на общешкольной линейке, внесших свой вклад в спортивные достижения. -сдача норм ГТО (20 человек)
--	--	---

- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- В каждом классе проведены циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - Профессии моих родителей
 - Анкетирование «Тип характера», «Мои склонности»
 - В 8а классе в течение года осуществлялась программа «Мой выбор»
 - Для учащихся 8-9-классов проводились занятия в кружке «Шаг в профессию»
 - Профориентационные беседы пермских ВУЗов
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория» (5 фильмов).

- 8) Развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, актового зала, окна и т.п.) к значимым праздникам

День учителя

Новый год

День народного единства

23 февраля

8 марта

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

Благоустройством клумб занимается ЛТО, посадка цветов на клумбы, покраска бордюров.

благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, украшение классов к праздникам

10) Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступление и правонарушение, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами ВР для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы
- беседы представителей ОВД
- книжная выставка в школьной библиотеке «Я выбираю жизнь»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направления	Количество человек	Наполняемость в группе
Художественное	28	8-10
Социально-гуманитарное	15	8-10
Естественно-научное	12	8
Техническое	25	8-10
Спортивное	20	8-10

В течение 2020 – 2021 учебного года в ОО действовали следующие объединения ДО:

Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во детей
Игрушка	Лещёва И.А.	9

Мелодия	Онищенко Н.А.	9
Элемент	Павлов В.П.	9
Шахматы	Морозова м.Р.	8
Танцевальный	Широглазова к.В.	8
Интеллектуалы	Потапова О.В.	8
Моделирование	Лещёва И.А.	7
Архитектоника	Елистратова А.А	9
Волейбол	Селивёрстов А.С.	11
Мультяшки	Широглозова К.В.	8
Динамит	Павлов В.П.	15
Юный химик	Коскова Н.М.	17
Эврика	Лоскутова л.С.	8

Охват детей услугами дополнительного образования (126 чел /в 31,5%):

Общее количество 399 обучающихся _____

1-4 кл __180__

5-8 кл __196__

9-11 кл __21__

Занятость:

общее количество занятых в объединениях ДО __126__ человек (услуг);

персонифицированная занятость учащихся в объединениях __100__ человек;

занятость учащихся в спортивных секциях от УМПКиС: 80

занятость учащихся в объединениях: от ДШИ __30__ от ЦР __0__ человек, от учреждений культуры __-__55__ человек, другое

(например ФОК) __-__ человек;

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 г.

Опрос родителей обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

123 человека приняли участие в мероприятиях различного уровня и направленности

Безопасное колесо-4,

Школа безопасности-10,

В здоровом теле-здоровый дух-10,

Смотр строя и песни-16,

Конкурс исследовательских работ-2.

Пост№1-6,

Конкурс юнарм отрядов-16,

вахта памяти-15,

Президентские состязания-12,

Всероссийский конкурс сочинений-2,

Зарница - 8,

Диктант Победы-10 чел.,

Историческая игра "История пионерии" -8,

Конкурс рисунков БДД-1,

Живая классика -1,

участие в краевом конкурсе "Чистая вода"- 2

Образовательный процесс в 2021 году строился в соответствии с **основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» МБОУ «Павловская СОШ»**, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Проектирование образовательной деятельности в ДОО в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой

дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- для детей группы раннего возраста – 10 НОД (100мин) в неделю,
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в ДОО реализуется через занятия по выбору (в рамках работы по самообразованию педагогов), традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через **совместную деятельность с детьми:**

- по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов направленная на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода,
- деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий). **Самостоятельную деятельность** детей, педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организывает самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей, детей и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы: комплексный подход, деятельностный подход, средовой подход. Технология реализации воспитательной системы предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей; конструирование образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем детском саду – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за

основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено с нарушениями речи 113 воспитанников зачислено на логопункт 70 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью 46 детей. Проведены индивидуальные консультации с родителями и подгрупповые беседы.

Взаимоотношения ДОО с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей за 2021 год показал, что контингент воспитанников ДОО социально благополучный. Преобладают дети из полных семей 76%, многодетные семьи 30%, семьи СОП и группы риска 3%,; социальный статус: служащие 10%; предприниматели 3%; рабочие 68%; неработающие 20%; родители образованы: имеют специальное образование 75%, высшее образование 10%, среднее общее 15%.

При организации работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Создан Совет родителей, из представителей от каждой возрастной группы. Использование разнообразных форм работы с семьями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 90% опрошенных родителей удовлетворены оказанием услуг образовательной организацией

В Учреждении уделяется внимание **семьям воспитанников, находящихся в социально опасном положении**. Ведется работа с целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. В процессе выявления семей группы риска задействованы администрация, воспитатели, специалисты. Разрабатывается индивидуальный план коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: консультации, беседы, собрания, оформление информационных стендов Учреждения.
- Диагностические: мониторинг межличностных отношений (наблюдение, выявление семей группы риска СОП, анализ результативности работы), мониторинг здоровья, взаимодействие с КДН.
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

В 2021 учебном году в ДОУ 2 семьи СОП.

Анализируя работу в целом, можно отметить стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет **взаимодействие с социумом**. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В 2021 году Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями поселка и района: детской библиотекой, центральным домом культуры, общеобразовательной школой, школой искусств, спортивными школами.

В 2021 году педагогами велась углубленная работа по направлению:

- социально-коммуникативное развитие: театрализация (44 детей); «Ловкие пальчики» (37 детей); «Художественная литература» (22 детей); мультстудия «Я творю мир» (24 детей)
- познавательное развитие: «Сенсорика» (30 детей); «Математика в играх с ЛЕГО» (18 детей); «Лего-конструирование» (18 детей); финансовая грамотность (22 детей)
- речевое развитие: развитие речи через дид. игры (71 детей); «АБВГДЕйка» (46 детей);
- художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные игры» (81 детей), «Нетрадиционная техника рисования» (15 детей), «Бумажная пластика» (18 детей).
- физическое развитие: здоровьесберегающие технологии (81 детей)

Анализ реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса показал, что не достаточна работа физкультурно-оздоровительной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых физическое развитие ребёнка, развитие конструктивных навыков.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на **сохранение здоровья детей**, реализует «Комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы». В соответствии с данной системой в детском саду систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню. Кроме того для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющимися индивидуальными аллергенами. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль за нормой выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня, дежурством детей по столовой, сервировкой столов и др.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанным руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Для выявления уровня физического развития детей инструктором по физической культуре проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что

после проведённой оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются следующие: высокая заболеваемость ОРВИ, карантин по гриппу и новой коронавирусной инфекции, основная часть детей имеет II группу здоровья (93%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), составляет (5%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии ДООУ и семьи.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

*Всероссийский конкурс технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «Икарёнок с пелёнок» *Бурдина Г.В., Шилова Т.Н. дипломы победителя*

*Межмуниципальный этап международных конструкторских соревнований ДОО по направлению FIRST LEGO@ LEAGUE JUNIOR DISCOVERY в Пермском крае, *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю. победитель в номинации*

* Краевой конкурс LEGO TREVAL (серия из 5 игр) *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю.*

*Интеллектуальный конкурс «Знайка» *подготовительная группа «Почемучки» Осотова И.М.; подготовительная группа «Радуга» Цепенникова Ю.Н., Колчанова А.М. уч-е*

*Районный конкурс «Веселые нотки» *Бояришинова О.Н., Цепенникова Ю.Н., Колчанова А.М. 2,3 место*

*Всероссийский дистанционный конкурс «СТАРТ» *Бояришинова О.Н. 1,2 место*

*Районный конкурс «Весенняя капель» *учитель-логопед Половникова О.Н.*

*Районный конкурс учебно-исследовательских работ, *Колчанова А.М. уч-е*

*Районный конкурс «Оркестров» *Ермакова Т.В., Бояришинова О.Н. 1 место*

*районные акции «Окно победы», «Поем группой», «Синий платочек»

V. Содержание и качество подготовки

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	360	375	354	383
	– начальная школа	164	172	156	177
	– основная школа	167	172	173	183
	– средняя школа	29	29	21	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	3	-	2
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	—	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	-	-	-
	– об основном общем образовании			-	-
	– среднем общем образовании	—	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2
	– в основной школе	—	1	2	-
	– средней школе	—	1	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась, но число обучающихся повысилось. Причиной этому послужила статистика рождаемости в этот период времени.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»													
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	58	56	97	0	0	0	0	2	3	2	3	0	0
2	37	37	100	23	62	5	14	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	23	58	2	5	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	25	60	4	10	0	0	0	0	0	0
Итого	177	175	99,3	71	60	11	9,6	2	3	2	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился со 100% до 99,3 %. Возросло так же число обучающихся окончивших на «4» и «5» 70 %, показатель вырос на 3 % (в 2020 был 67 %), процент учащихся, окончивших на «5», 10 %, показатель вырос на 3% (в 2020 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость»													
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	18	43,0%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	22	51,0%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	10	29,0%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	37	36	97,3	7	19,0%	1	3%	1	3%	0	0	1	3%
9	27	27	100	11	41,0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	183	182	99,5	68	37,0%	1	0,5%	1	0,5%	0	0	1	0,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос с 97,7% в 2020 г. до 99,5% в 2021 г. Это объясняется выстроенной систематической работой по взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Снизился процент «качества» образования с 46,3% в 2020 г. до 37% в 2021 г., но показатель 2021 г. превышает число обучающихся, окончивших на «4» и «5», показателя 2019 г. на 5%. Надо помнить, что причинами роста качества и успеваемости в 2020 г. во многом стали новые условия обучения в период карантина, связанного с новой коронавирусной инфекцией, отсутствием реальной государственной аттестации в форме ОГЭ. Поэтому можно считать, что показатель качества вырос с 32% (2019 г.) до 37% (2021 г.).

Процент учащихся, окончивших на «5», так же снизился (в 2019 – 1,1%, в 2020 – 1,7%).

Но реализация тех задач, которые были поставлены в начале 2020-2021 учебного года при анализе самообследования за 2020 учебный год, была успешно достигнута. К задачам относили:

- организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся;
- работа с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися;
- целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),
- отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств;

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость»															
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	14	14	100%	9	64,3%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100%	6	67%	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100%	15	65%	2	9%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 учебном году повысились на 3 % (в 2020 было 62%), процент учащихся, окончивших на «5», снова вырос с 0% до 9% и превысил показатель 2019 г., было 6,5%.

Эти результаты объясняются тем, что помимо проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения, большую роль сыграло введение нового образовательного стандарта на уровне среднего образования, который предполагает профильное обучение. Контингент ребят поступающих в 10 класс меняется, идут в среднюю школу мотивированные и целеустремленные обучающиеся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9		0	0	71
Математика (проф)	7		0	0	50
Физика	3		0	0	50
Химия	3		0	0	53
Биология	2		0	0	50
История	1		0	0	49
География	2		0	0	62
Обществознание	4		0	0	52
Информатика	1		0	0	20
Итого:			0	0	50,1

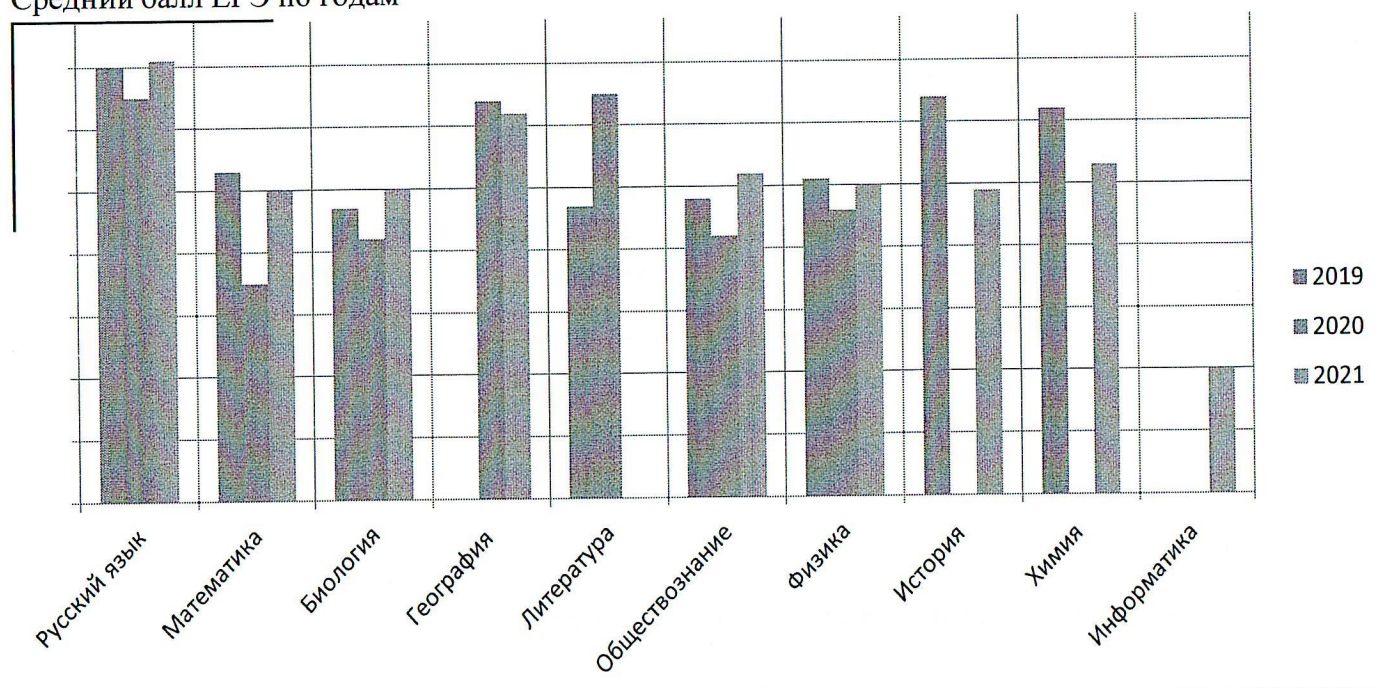
ГИА-11 в 2021 году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2020 годом 51,3. Но по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости (русский язык с 65 до 71, математика с 35 до 50, биология с 42 до 50, обществознание с 42 до 52, физика с 46 до 50), по остальным предметам средний балл понизился (география с 64 до 62, история с 64 в 2019г. до 49 в 2021 г., с 62 в 2019 г. до 53 в 2021 г.).

Не смотря на проделанную работу по результатам анализа в 2020 г. (систематический контроль образовательных достижений обучающихся, персональную работу с педагогами, по совершенствованию навыков работы) проблема существует. В 2022 г. планируется привлечь педагогов к разработке целеполагания ИОМ педагогов, чтобы педагоги самостоятельно выявляли проблемы зоны и планировали конкретные пути решения данных проблем. Также школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Средний балл ЕГЭ по годам



Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 году как и в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, на основании нормативных документов, итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась частично в форме ОГЭ и ГВЭ по основным предметам (русский язык и математика) и в форме контрольных работ по предметам по выбору.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	69	3,9	100	31%	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	32%	3,3	100	41%	3,6

Результаты контрольных работ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% качества
Физика	1	0	0	0	1	0%
Обществознание	7	0	0	2	5	29%
Биология	6	0	0	4	2	67%
География	8	0	0	1	7	12,5%
ИКТ	3	0	0	3	0	100%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (22%).

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Количество победителей, призеров						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4	1	1	1	1	-	
Литература	3	4	2	1	1	-	
Математика	2	1	-	-	-	2	
Английский язык	1	-	1	-	-	-	
Обществознание	1	-	1	2	1	-	
География	1	1	1	-	1	-	
Физика	2	-	2	2	1	-	
Химия	3	1	2	1	-	-	
Биология	5	1	6	4	2	1	1
Медицина	1	-	2	2	1	1	
Экология	4	-	-	-	-	-	
Право	1	-	2	-	1	3	
ОБЖ	1	-	1	4	2	-	
Технология	1	-	-	-	3	-	
Итого:	30	9	21	17	15	7	1

Результаты ВПР

класс	предмет	Выполняли работу	Процент от общего числа				Успеваемость	Качество знаний	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			2	3	4	5			Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс	Русский язык	42	50	35,71	14,29	0	50%	14,3%	73,81	23,81	2,38
	Математика	36	36,11	27,78	30,56	5,56	64%	36%	72,22	27,78	0
	Биология	40	22,5	62,5	15	0	77,5%	15%	82,5	17,5	0
	История	32	0	78,13	21,88	0	100%	21,9%	53,13	43,75	3,13
	Итого						73%	22%			
6 класс	Русский язык	32	31,25	43,75	25	0	68,75%	25%	62,5	37,5	0
	Математика	39	25,64	58,97	10,26	5,13	74%	15%	76,92	23,08	0
	Биология	17	23,53	47,06	29,41	0	76%	29%	64,71	23,53	11,76
	История	20	15	70	15	0	85%	15%	75	25	0
	География	20	0	80	20	0	100%	20%	60	40	0
	Обществознание	21	14,29	76,19	9,52	0	85%	9,5%	71,43	28,57	0
	Итого						71%	19%			
7 класс	Русский язык	33	30,3	48,48	21,21	0	70%	21,2%	51,52	48,48	0
	Математика	31	16,13	51,61	32,26	0	83%	32,2%	25,81	67,74	6,45
	Физика	30	30	46,67	23,33	0	70%	23%	50	46,67	3,33
	История	29	0	75,86	24,14	0	100%	24%	41,38	48,28	10,34
	География	31	16,13	83,87	0	0	83%	0%	67,74	32,26	0
	Английский язык	32	37,5	59,38	3,13	0	62,5%	3%	59,38	37,5	3,13
	Обществознание	30	10	56,67	30	3,33	90%	3%	40	53,33	6,67
	Итого						80%	15,2%			
8 класс	Русский язык	32	40,63	28,13	25	6,25	59%	31%	43,75	25	31,25
	Математика	32	31,25	65,63	3,13	0	68%	3%	59,38	40,63	0
	Физика	15	20	46,67	33,33	0	80%	33%	60	40	0
	Химия	16	6,25	50	43,75	0	93%	44%	25	68,75	6,25
	История	17	11,76	70,59	17,65	0	88%	18%	70,59	29,41	0

	География	16	43,75	50	6,25	0	56%	6%	75	25	0
	Итого						74%	22,5%			

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в среднем на 60%. Одними из причин несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

На основании данных результатов Школа была включена в реализацию федерального проекта «500+», цель которого – повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Для реализации проекта была принята «Дорожная карта», согласно которой:

- педагоги, родители и обучающиеся школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) приняли участие в федеральном анкетировании в ФИС ОКО;
- школа прошла самодиагностику, определены рискованные профили и размещены в информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт (далее ИС МЭДК);
- определены направления работы по разработке программ развития и других локальных документов;
- под руководством кураторов разработаны концепции развития школы, среднесрочная программа развития общеобразовательных организаций и по две антирисковые программы. Документы были размещены в ИС МЭДК;
- подробным образом изучались, затем одобрялись для размещения в ИС МЭДК подтверждающие реализацию программы факты вместе с отчетами о проведенных мероприятиях;
- учителя ШНОР участвовали в работе сетевых предметных групп в краевом проекте «Образовательный лифт».

Данный проект позволил:

- проанализировать и попробовать создать образовательную среду, обеспечивающую развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.
- ✓ обрести экспертно-методическую поддержку при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся.

Работа будет продолжена и в 2022 году.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	33	10	0	23	11	7	3	1	0
2016	29	12	0	17	17	10	6	0	1
2017	37	17	0	20	10	2	6	0	2
2018	30	13	0	17	12	6	6	-	-
2019	35	8	2	25	16	10	6	-	-
2020	38	13	0	25	13	3	10	0	0
2021	27	10	0	17	9	6	3	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя по приходу в среднее звено (с 34% до 37%). И показатель поступления выпускников 11 класса в ВУЗ повысился (с 23% до 67%).

Это стало возможным благодаря системному анализу в 2021 году результатов работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продумана система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о системе контроля и оценивания достижений обучающихся от 29.12.2014г., утверждённого приказом по Школе №209. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов 7-8 классов (55 участников) соответствует: 13 - низкий, 16 – ниже среднего, 23- средний и 3 - высокому уровню.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. На уровне основного общего образования показатели удовлетворенности стабильны. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процентов.

В Учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик». Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.
- выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы

В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 31 педагог

Характеристика педагогического коллектива	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	31	
Укомплектованность штата	100%	
Учителя с педагогическим образованием	31	
Из них		
с высшим педагогическим	21	68
Со средним специальным (педагогическим),	10	32
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	20	65
Из них:		
по ФГОС	20	65
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	5	16
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	6
на первую квалификационную категорию	3	10
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	9	29
От 6 лет до 29 лет	15	48
Более 30 лет	7	23

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2021 году 2 педагога школы участвовали в муниципальном конкурсе «Учитель года -2021».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение структурного подразделения, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом:

всего сотрудников, из них:

Воспитателей – 20

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Педагог-психолог – 1

Учебно-вспомогательный персонал – 10

Обслуживающий персонал – 13

Характеристика педагогического состава		Количество человек
Образование	Высшее	8
	Среднее-специальное	18
Педагогический стаж	0-5 лет	4
	5-15 лет	11
	15-25 лет	6
	свыше 25 лет	5
		6
Квалификация	Первая квалификационная категория	6
	Соответствие занимаемой должности	17
	Не аттестованы	2

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

В прошедшем учебном году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 0 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 4 педагога;

В 2021 году прошли курсовую подготовку 15 педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96%. В учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством углубленного изучения и внедрения ФГОС в образовательный процесс детского сада. Активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Коллектив детского сада принял активное участие детских конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Участвовали в мероприятиях МО района и края:

* Семинар «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» МБОУ «ОСОШ № 1» структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» *Цепенникова Ю.Н.*

* Семинар «Организация работы с детьми ОВЗ и инвалидами» МБОУ «ОСОШ № 3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» *Шилова Т.Н., Осипова И.А.*

* Семинар по финансовой грамотности «Детский сад «Гнёздышко» *Верецагина Г.А., Бурдина Г.В.*

* Краевой методический семинар «Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, вызовы, решения» *Половникова О.Н.*

* Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»

Половникова О.Н., Бояришинова О.Н., Пикулева А.Г., осипова И.А., Носова С.В.

Участвовали в профессиональных конкурсах различных уровней:

* Районный конкурс «Метопредметный урок» *Паршакова Н.А. (уч-е)*

* конкурс «Учитель года 2021» *Шишкина Н.В. (3 место)*

* конкурс «Всё начинается с педагога» *Шишкина Н.В. (уч-е)*

* краевой конкурс «Логопедические находки» *Половникова О.Н.*

* краевой конкурс проектной деятельности «Логоразвивашки» *Храмова Ю.А.*

* дистанционная олимпиада «ДОУтесса»

Участвовали с воспитанниками в конкурсах различных уровней:

- *Межмуниципальный этап международных конструкторских соревнований ДОО по направлению FIRST LEGO@ LEAGUE JUNIOR DISCOVERY в Пермском крае, *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю. победитель в номинации*
- * Краевой конкурс LEGO TREVAL (серия из 5 игр) *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю.*
- *Интеллектуальный конкурс «Знайка» *подготовительная группа «Почемучки» Осотова И.М. Мишланова И.Ю.; подготовительная группа «Радуга» Цепенникова Ю.Н., Колчанова А.М. уч-е*
- *Районный конкурс «Веселые нотки» *Бояришинова О.Н., Цепенникова Ю.Н., Колчанова А.М. 2,3 место; Носова А.Н. дипломы 2. 3 степени*
- *Всероссийский дистанционный конкурс «СТАРТ» *Бояришинова О.Н. 1,2 место;*
- *Конкурс отрядов «ЮИД» - на службе безопасности, диплом 2 степени, *Осотова И.М.*
- *Районный конкурс «Весенняя капель» *учитель-логопед Половникова О.Н.*
- *Районный конкурс учебно-исследовательских работ, *Колчанова А.М. уч-е;*
- *Окружная интеллектуальная олимпиада «Знайка», команда «Почемучки», «Радуга» *уч-е, Осотова И.М., Мишланова И.Ю.*
- *Районный конкурс «Оркестров» *Ермакова Т.В., Бояришинова О.Н. 1 место; Носова А.Н. уч-е*
- *районные акции «Окно победы», «Поем группой», «Синий платочек» ,
- *окружной этап Всероссийской акции «Мечты о космосе» *Чайникова Е.В, Шишкина Н.В;*
- *Флешмоб «Поехали!» посвящённый Дню Космонавтики *Чайникова Е.В, Шишкина Н.В;*
- * окружной этап конкурса чтецов «Любимые стихи Льва Кузьмина» *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю., Пикулева А.Г.*
- * районный конкурс «Мы за ЗОЖ» *Паршакова Н.А., Пустовалова Л.Ю., Пикулева А.Г.*

Участие педагогов детского сада в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов Учреждения к инновационной деятельности.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	33
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет русского языка и литературы (2);
- кабинет истории;
- кабинет библиотеки;
- кабинет географии;
- кабинет математики (2);
- кабинет английского языка
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет химии;
- 9 кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы отремонтированный спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем принято решение о составлении дорожной карты с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 5 персональных компьютеров, 5 ноутбуков, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора.

Учреждение детского сада расположено в двух зданиях (общая площадь 1796 кв.м) имеется 2 музыкальных зала, 1 спортивный зал, методический кабинет, кабинет руководителя, 2 пищеблока, 2 медицинский блока, кабинет музыкального руководителя совмещенный с музыкальным залом, кабинет логопеда совмещенный с методическим кабинетом, а также 5 групповых помещений с игровыми, спальнями совмещенные с групповыми помещениями, бухгалтерия.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В учреждении созданы условия по **организации безопасности образовательного процесса.**

В соответствии с нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности,

электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлено видеонаблюдение на территории;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 19.00 до 06.00, в дневное время в рабочие дни дежурным администратором с 7-00 до 19-00;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения, для родителей информационные стенды. В методическом кабинете разработан материал по данному направлению работы: конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка, встречи с работниками ГИБДД.

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении в соответствии с **требованиями социально-бытовой обеспеченности** дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям САНПиН и ГОСТ.
-в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

-для сотрудников детского сада ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация; проведение неспецифической профилактики гриппа; диспансеризация 1 раз в 3 года.

Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей организует само образовательное учреждение. Меню утверждается руководителем Учреждения.
Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал, спортивный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (56,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-43,88
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-43,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-1%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-1^
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	1 (12,5%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77 (20%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		21 (68%)
–из них с высшим педагогическим образованием (профиль)		20 (100%)
– средним профессиональным образованием		10 (33%)
–из них с средним профессиональным педагогическим образованием (профиль)		10 (100%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (16%)
– с высшей		2 (6,%)
– первой		3 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (29%)
– больше 30 лет		7 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (16%)
– от 55 лет		7 (22.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (71%)
Инфраструктура		
Количество учащихся на 1 компьютер -начального общего образования -основного общего образования -среднего общего образования	единиц	5 6 1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	397 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

**II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 24 %
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	6 человек /24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	25 человек /100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/185 человек (0,1/1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
		да
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	3,7 кв. м.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	нет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Выводы по итогам самоанализа

Кол-во работников 89

Директор -1

Кол-во основных педагогических работников – 56

Кол-во внешних педагогических работников (совместителей) – 3

Кол-во прочего работников персонала (непедагогических) -27

- Учреждение работает в режиме развития.

- В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО: материально-технические, кадровые.

- В образовательном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что Школа и структурное подразделение « Детский сад « Золотой ключик» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.