

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образованием

Очерского муниципального округа



Пичкалева Е.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Павловская СОШ»

Менькина /Менькина Н.И.

Приказ № 24 от 18.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Павловская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Менькина Надежда Ивановна
Адрес организации	Пермский край , Очерский МО, рп. Павловский , ул. Октябрьская ,40 Пермский край , Очерский МО, рп. Павловский , пер. Пушкина ,34 Пермский край , Очерский МО, рп. Павловский , пер. Малышева ,21
Телефон	8(34 278) 3-35-89
Телефон структурного подразделения	8(34 278) 3-38-47,3-37-99
Адрес электронной почты	pav.och@mail.ru
Адрес электронной почты структурного подразделения	zolotouklu4ik@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Очерского Муниципального округа
Дата создания	1939
Лицензия	Серия 59 Л01 номер 0003993 от 13.04.2018 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 номер 0000705 от 19.05.2015 дата окончания срока документа 19.05.2027

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в п. Павловский Очерского городского округа, является единственной средней общеобразовательной школой поселения. Школа рассчитана на 500 человек. Большинство семей, обучающихся проживают в Павловском городском поселении. С 08.02.2018 года путем присоединения 2-х ДОО в учреждении появилось структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик», расположенное в 2 зданиях, с удаленностью друг от друга в 0,5-1 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

		– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и временные рабочие группы по подготовке педагогических советов, семинаров.

ВЫВОДЫ:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели..

Образовательный процесс проводится во время учебного года в две смены. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с утвержденным учебным планом. Для учащихся 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством просвещения РФ, государственная итоговая аттестация. В 1 -х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка,	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

часов, 5 дн.											
неделя											

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 20 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 3 перемены по 20 минут.

Продолжительность урока в 1 классе - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае 4 урока по 40 минут каждый.

Режим работы стр./подразделения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- социального педагога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Воспитательная работа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и

отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программы и проекты, реализованные в учебном году

Программа: «Профилактика правонарушений», «Солнечные грани», «Безопасность дорожного движения»

Проекты: «Чистый берег», «Цветник», «Мастера», «Дорогой добра», «Краеведы», «Познай себя», «Шаг в профессию»

Задачи:	Показатели реализации
Создание и поддержание условий, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.	Участие в проекте «Я знаю, округ будет»(8 кл.) Увеличилось число учащихся, принимающих участие в окружных, краевых и всероссийских конкурсах. Тестирование «Образование и карьера», встреча со специалистами средних и высших учебных заведений. Посещение технопарка «Кванториум» 7-е классы
Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.	В школе создано самоуправление «Совет старшеклассников», «Совет первых», действует отряд Юных инспекторов движения, дружина юных пожарных. Активисты способствуют культурному проведению досуга, организует культурно - массовые мероприятия в классах и школе, оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников, соревнований и дней здоровья. Участвуют в волонтерском движении
Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений.	Активное участие в школьных спортивных мероприятиях, районных и межтерриториальных. Проведение дней здоровья, участие в окружных соревнованиях по сдаче ГТО. Снижился процент правонарушений, не выявлены ООД и преступления среди учащихся за этот год. Каждую четверть проводились беседы сотрудниками ОВД, ПДН с несовершеннолетними о соблюдении правил поведения. Активно ведёт работу ШСК (приняли участие во всех окружных

	соревнованиях)
Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.	Деятельность отряда «Юнармия», участие в военно-патриотических мероприятиях окружных и межтерриториальных.(участие в красном конкурсе, призовое место в окружном конкурсе юнпримейских отрядов) Проведение бесед с учащимися сотрудниками полиции, прокуратуры и суда. Проведение совместных мероприятий и уроков мужества с советом ветеранов посёлка и округа, с ветеранами боевых действий и служащих СВО)
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой	Проведено 40 тематических классных родительских собраний, семь мероприятий классных и общешкольных совместно с родителями: дни здоровья, день Матери, Масленица, Новый год, выпускные вечера, поездки. Совместное написание проекта по развитию творческих способностей детей. Размещение информации для родителей в социальной сети.

1. Организация дополнительного образования

По каким направлениям ДО работает в течение 2023 – 2024 учебного года:

Направления	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	класс	Наполняемость в группе	Из них детей ОВЗ	Количество человек
Художественная	«Мелодия»,	Онищенко Н.А.	7-8	9	1	9
	«Мультяшки»,	Широгдазова К.В.				8
Естественнонаучная	-					
Социально-гуманитарная	Интеллект	Потапова О.В.	8	7	0	7

	ЮИД	Широглазова К.В.				8
	Взвод	Павлов В.П	6	16	0	16
	Элемент	Павлов В.П	7-11	15	1	15
Физкультурно-оздоровительная	«Волейбол»,	Селивёрстов А.С.	8-10	15	1	15
	«Баскетбол»	Степанов С.И.	4-5	8	1	8
	«Шахматы»,	Морозова М.Р.	1	8	0	8
	«Школьный спортивный клуб»	Селивёрстов А.С.	35	5-11	3	35
	Футбол	Быданцев А.В.		8	1	8
Туристско-краеведческая	Краеведы	Сафронова К.С.	6	16	1	16
Персонифицированный охват детей услугами дополнительного образования						153
Охват детей услугами дополнительного образования						153 чел / 33 %

2. Анализ результативности воспитательной работы по модулям в рамках программы воспитания

Модули	Формы и средства, названия мероприятия (краткое описание), охват реализации	Показатели результативности работы по данному направлению
Инвариантные		
Классное руководство	Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 19 классных руководителей Регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Каждый классный руководитель работает по своему плану ВР, учитывая рекомендуемые мероприятия Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. Все классные руководители имеют планы ВР с классом. Ежегодно проходит конкурс «Лучший классный руководитель» Широглозова К.В. классный руководитель 7 б класса участвовала в окружном конкурсе «Учитель года-2024», два классных руководителя делились опытом на МО классных руководителей. Прошли четыре заседания МО классных руководителей: 1. Планирование работы на 2023-2024 у.г. 2. Технология общения (семинар-практикум) 3. Воспитательный потенциал школы (педсовет) 4. Буллинг в школе 4. Летнее оздоровление детей. Итоги года.
Школьный урок	Каждый учитель устанавливает доверительные отношения между учениками в процессе обучения;	В течение года заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классе – 3 урока, во 2 классе -2 урока, в 5 – 11 классах – 6 уроков.

	Использует групповую работу на уроке, с возможностью для каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям -применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока в основном у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) Также классные руководители проводили в классах тематические уроки: Урок безопасности Урок мужества. Парламентские уроки «Уроки второй мировой войны», «Блокадный хлеб»
--	---	--

		«Урок семейной любви» Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений» Урок цифры. Финансовая грамотность. Налоги. Урок мужества о Великой Отечественной войне
Курсы внеурочной деятельности и	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через: -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:	Праздничный концерт ко дню учителя. -Конкурс рисунков по пожарной тематике «Огонь – друг и враг» и БДД. -Районный конкурс «Минута славы» (1-е, 2-е, 3-е место) -Участие в школьном и районном конкурсе «Юбилей И.С. Тургенева» (лучшая роль), «Театральные грани» -Конкурс рисунков ко дню Космонавтики, - Участие во всероссийской акции «Письмо солдату» Активно участвовали «Краеведы» в различных окружных, краевых конкурсах, в которых являются победителями и призёрами. Призёр окружного конкурса сочинений «Без срока давности» Призёры и победители по многоборью, тросборью (округ) и школьных спортивных клубов Призёры окружных соревнований по волейболу, для эстафете, «Президентские состязания» Участие в окружном проекте «Я знаю, округ будет» Призёр научно-исследовательской конференции Участие в краевой научно-исследовательской деятельности Призёры окружных дебатов(2 чел.) Участие в краевом конкурсе чтецов.(2 чел.) Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Защитником быть – Родине служить» (1 чел.) Участие в окружном конкурсе «Правовой театр» (6чел.) Участие в краевом конкурсе «Дорогой чести и отваги» (4 чел.)

- Профориентация -Финансовая грамотность Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: - «Вокальный» «Мультяшки» Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: -Краеведы Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту	Окружной конкурс «Минута славы» Участие в окружных соревнованиях «Зарница» Участие в окружном и краевом конкурсе «Юнармейских отрядов», «Пост №1» Курс по профориентации «Россия-страна горизонтов» Курс «Разговоры о важном» Участие в окружных спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, пионерболу, л/а бегу и эстафете. Открытые соревнования ассоциации «Запад» по пешеходному туризму (3 место) -Школьные соревнования по волейболу памяти учителя физкультуры Власова В.В. -Школьные соревнования «Перестрелка», первенство по футболу, волейболу, окружные соревнования по тросбору, ШСК, л/а кросс.
---	---

	слабых: - Баскетбол - Волейбол - Шахматы - Строевая подготовка	
Работа с родителями	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Информационно просветительское Организационно - деятельностное	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год» «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024» «Взрослеем вместе» «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, «Как общаться с подростком» «Деструктивные группы» Участие родителей в тематических анкетированиях, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями» Совместное проведение классных и общешкольных мероприятий. Совместное проведение мероприятий с родителями РДДМ Профессии родителей Мероприятия к году семьи: «Конкур песен», Участие родителей в окружных собраниях Награждение самых активных родителей (Мингазова О.В.) Конкурс сочинений «Моя семья»
Самоуправление	Работа в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность,	В указанный период: - проведено 5 заседаний актива; - 2 сбора старост 5-11 классов Совет старшеклассников организовал и провёл следующие мероприятия: -День Дублёра ко Дню учителя и концертную программу. -Проведены рейды по внешнему виду учащихся. -Был проведён смотр классных уголков.

	инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Ежегодно наблюдается увеличение числа учащихся, изъявляющих желание проявить свои организаторские способности в рамках школьного самоуправления. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное	Школьное ученическое самоуправление -провело конкурс на лучшее оформление классных комнат «Новогоднее настроение», «Окна Победы» -Организовывали и участвовали в мероприятиях по патриотическому воспитанию в школе и г. Очёр. -Готовили оформление для тематических мероприятий в школе. -Участвовали в школьных и окружных акциях. -Участвовали в проведении бесед в классах по ЗОЖ.
Профориентация	С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –	Профориентационная работа осуществляется через: - сотрудничество с профессиональными учебными заведениями (ССУЗы, ВУЗы). Участие в днях открытых дверей. Организация встреч старшеклассников с представителями СПО и ВО образования. Посещение колледжа, техникумов, университетов; - участие в профориентационных мероприятиях: «Билет в будущее» Форум «Новое поколение выбирает!» и т.п.; -участие в профориентационном проекте «Проектория», направленного на раннюю профориентацию школьников. В рамках проекта организуется просмотры видеоуроков по различным профориентационным темам. - организация и проведение занятий и диагностики с учащимися 6-8 классов в рамках ранней профориентационной работы; - организация и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся выпускных классов в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии; - организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии. -Участие старшеклассников в окружном проекте «Я знаю, округ

	подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации старшеклассников «Путь в профессию» Данная программа направлена на формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанного интереса к будущей профессии. Основными аспектами программы являются: планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».	будет!» -Изготовление буклетов «Профессии нужны посёлку» Посещение Павловского и Очёрского заводов, съёмки видеороликов, встречи со специалистами «Центра занятости»
Вариативные		
Ключевые дела	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.	«День Знаний», «День здоровья», «Осенний бал» «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «День матери», «Смотр строя и песни», «Конкурс военной песни»

		«Свеча памяти», «За честь школы» «Последний звонок»
Детские общественные объединения	В школе действуют следующие объединения: - Школьный спортивный клуб «Темп»; -«Движение первых», ЮИД, ДЮП, Орлята России. - деятельность которых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Детские объединения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в детских объединениях осуществляется через направления: Личностное развитие – участие в творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки . «ПроеКТОрия»;	Посвящение в Юнармейцы Посвящение в Движение Первых Участие в спортивных соревнованиях л\а кросс, троеборье, соревнования отрядов ЮИД и ДЮП, соревнования ШСК, соревнования по пешеходному туризму. Призовые места 1-е,2-е в рейтинге школ района по участию «Движения первых», Участие в краевых проектных школах (2 человека) Проведение мотивирующих встреч с Н-Талицкой школой Посвящение в Хранители истории Совместное с родителями мероприятие «Школа успеха»

	любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях по волейболу, футболу, «Веселые старты», ГТО; Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. Информационно-медийное направление - объединяет ребят в создании и поддержке интернетстранички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы	
Модуль «Школьные медиа»	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты,	С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики: « С Днем учителя!», «День народного единства», « День Героя Отечества», Видео для конкурса «Ученик года» Видео «Вечер встречи выпускников» Выпуск листовок к значимым событиям. Участие в Движении Первых Акция «Спасибо учителю»

3. Работа с одаренными, талантливыми детьми

Участие в краевых, всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ (очных).

Название мероприятия	Уровень	Результат (участие/ призовое место+ ФИ обучающегося + класс)	Руководитель
Участие в краевом конкурсе сочинений «Учитель, который ведёт за собой»	край	Чазова Юлия-участ	Мокшанская О.М.
Всероссийский конкурс сочинений	округ	Чазова Юлия-2 м	Мокшанская О.М.
Пермский характер	край	Миков Егор-участие	Мокшанская О.М.
Жемчужина Пермского края (проект)	край	Миков Егор-участие	Мокшанская О.М.
Предпринимайка (бизнес проект)	округ	Миков Егор-2 м	Мокшанская О.М.
Конкурс стихов «О доблести, о подвиге, о славе»	край	2 человека-участие	Широглазова К.В.
Без срока давности	округ	Вяткина Елизавета-2 м	Мокшанская О.М.
Творческий конкурс «Защитником быть – родине служить»	край	Тройнина Вера -1м	Мокшанская О.М.
Конкурс «Большая перемена»	Россия	Миков Егор- призёр	Мокшанская О.М.
Конкурс научно-исследовательских работ	округ	Вяткина Е.-2 место Чазова Ю-участие Пискунов Д-участие	Мокшанская О.М. Красносельских М.А. Потапова О.В.
Краевой конкурс научно-исследовательских работ	край	Вяткина Елизавета -	Мокшанская

		участие	О.М.
Краевой конкурс Уральский добровольческий танковый корпус	край	4 человека - участие	Сафронова К.С.
Краевой конкур «Пост №1»	край	4 человека - участие	Широглазова К.В.
Краевые соревнования по пешеходному туризму	край	15 человек – 3 место	Павлов В.П.
Фестиваль Школьных спортивных клубов	округ	Созонова А-2	Степанов С.И.
Многоборье ГТО	округ	Бизяев Денис.-1 Созонова Анастасия-2 Бурдина Юлия-1 Васёв Антон-1 Завьялова Ольга-3 Мокрушина Варвара - 3 Козоногов Ярослав-3 Кокшаров Владислав-3	Селивёрстов А.С.
Креативный конкурс»Travtl_Lib» путешествуем вместе по библиотекам Пермского края	край	Меновщиков Тимофей-3	Широглазова К.В.
Туристско-экологический краеведческий слёт учащихся Очёрского ГО	округ	Бузорин Сергей-3 Козачук Максим-3 Крапчатов Михаил-3 Чернышев Артём-3 Моисеева Ксения-3 Худякова Александра-3	Широглазова К.В. Павлов В.П.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	округ	Иголина Виктория	Сафронова К.С.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	округ	Косых Арина 1	Абдурахманова Н.В.

	участников (участие или призовое место (какое))	место, класс	
Смотр строя и песни	16	Взвод -участие	Павлов В.П.
Ученик года	1	Миков Егор (участие)	Мокшанская О.М.
Конкурс Бизнес проектов	1	Миков Егор- 2 место	Мокшанская О.М.
Конкурс научно-исследовательской деятельности		Вяткина Елизавета – 2 место Пискунов Денис, Чазова Юлия - участие	Мокшанская О.М. Потапова О.В. Красосельских М.А.
Президентские состязания	6	3 место 6 кл	Степанов С.И.
Фестиваль Школьных спортивных клубов	8	Созонова Настя – 1 место, 11	Селивёрстов А.С.
Многоборье ГТО	8	Бизяев Денис.-1 Созонова Анастасия-2 Бурдина Юлия-1 Васёв Антон-1 Завьялова Ольга-3 Мокрушина Варвара -3	Селивёрстов А.С.
Соревнования по пионерболу	7	Губин Ивн-3 Кириянов Денис-3 Масалкин Илья-3 Вахрамеев Семён-3 Беляев Иван-3 Бакилин Артём-3 Воробьёв Владислав-3	Степанов С.И.
Легкоатлетическая эстафета на первенство Очёрского городского округа	8		Степанов С.И.
Зарница	6	участие	Павлов В.П.
Минута славы	6	Победитель, два призовых места	Онищенко Н.А.
Участие в проекте « Я знаю, округ будет»	15	участие	Мокшанская О.М.
Конкурс к юбилею И.С. Тургенева	2	1 место	Мокшанская О.М.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	2 место	Мокшанская О.М.
Конкурс писчиков	6	1 место	Широглазова К.В.

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

Классы активно участвовали в школьных мероприятиях (особенно начальное звено), развивая творческие и организаторские способности. Хочется отметить работу классных руководителей начального звена, 6б, 7а,7»б» класса, 9а класса, педагогов дополнительного образования.

В следующем году следует усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Классные руководители 8-9-х классов проводили классные часы по профориентации, использовали проект «Проектория». Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Старшие классы активно участвовали в течение года в окружном мероприятии «Я знаю, округ будет!»

На базе школы в летнее время будет организована работа трудовой бригады «Мастера» и «Цветник», которая занимается благоустройством школьной территории и памятников участникам ВО войны. Активнее велась в этом году работа по военно-патриотическому воспитанию с учащимися школы.

Благодаря деятельности видео студии «Элемент», со значимых мероприятий, проводимых в школе, , активно выкладывались отчёты по школьным мероприятиям в группу ВК «Павловская школа». Родители и жители посёлка и района могли просматривать запись таких мероприятий: проведение Первое сентября, новогоднего праздника, смотра строя и песни, последний звонок, акции, беседы.

Много мероприятий в этом году проведено поселковой библиотекой и музеем. Учащиеся активно посещали социальный кинозал. Увеличивается получение Пушкинской карты. Проведены мероприятия по Пушкинской карте с ДК и библиотекой. Старшеклассники четыре раза выезжали в Пермский Театр-театр.

Большая работа проведена по безопасности, профилактике наркомании, табакокурения. Перед учащимися выступали специалисты районного суда, полиции. Классные руководители использовали для профилактики презентации, фильмы и беседы.

В течение года лекционно-предупредительная работа проведена правоохранительными органами по правовому воспитанию. В школе работает службы примирения. Ребята участвовали в урегулировании отношений между учащимися. Рассмотрено 7 случаев конфликтов, 6 из которых закончились примирением, один случай находится под контролем.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2023 – 2024 учебного года проведены часы общения на темы: «Нет наркотикам», «Берегите здоровье», «Опасность вейпов», «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – залог долголетия» «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания» и т.д.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих районных мероприятиях: «Конкурс театральных постановок к юбилею И.С. Тургенева», Минута славы, межрайонный конкурс интеллектуальных игр, «Безопасное колесо», конкурс «Мы за ЗОЖ», конкурс сочинений «Без срока давности», «Ученик года», участие в окружном проекте «Я знаю, округ будет!» Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в краевых очных мероприятиях. Увеличилось число учащихся участвующих в научно-исследовательской деятельности в округе и крае. Активно идёт взаимодействие со школьным музеем. Активно развивается Движение Первых, имеются свои лидеры, которые активно участвуют в окружных и краевых формулах. Один человек отправлен по портфолио в краевой лагерь «Новое поколение»

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не во всех классах налажена система самоуправления;
- необходимо активизировать работу с родителями.
- не все классные руководители проявляли активность в подготовке класса к общешкольным мероприятиям из – за загруженности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Подведены итоги конкурса «Самый активный класс», «Ученик класса», «Лучший классный руководитель»

Отчет о количестве граждан (молодежи), прошедших учебные сборы

N п/п	Наименование учебного заведения	Количество обучающихся, подлежащих прохождению сборов в 2023-2024 учебном году (граждане мужского пола, учащиеся 10,11 классов; студенты ПОО не прошедшие сборы ранее)	Количество обучающихся, прошедших сборы в 2023-2024 году (независимо от места проведения сборов)	
			в МО	в МО
1	2	3	4	5
	МБОУ «Павловская СОШ»	4	4	4

Образовательная деятельность в структурном подразделении « Детский сад « Золотой ключик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого создали рабочую группу в составе руководителя, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проектирование образовательной деятельности в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

-для детей группы раннего возраста – 10 НОД (100мин) в неделю,

-для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,

- для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Учреждении реализуется через занятия по выбору (в рамках работы по самообразованию педагогов), традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся через **совместную деятельность с детьми:**

- по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов направленная на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода,
- деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий).

Самостоятельную деятельность детей, педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организывает самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия родителей, детей и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы: комплексный подход, деятельностный подход, средовой подход. Технология реализации воспитательной системы Учреждения предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей; конструирование образовательного процесса на основе субъект субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем Учреждении – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обвывают игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено 46 детей с нарушениями речи. Зачислено на коррекционные занятия 27 детей. Выпущено 14 человек, из них 11 человек с чистой речью, 3 ребёнка с улучшениями (нуждаются в автоматизации звуков), 13 детям старшей группы рекомендуется продолжить занятия с логопедом. Проведено 5 индивидуальных консультаций с родителями, пальчиковый игротренинг с родителями младшей и средней группы, выступления на родительских собраниях.

Взаимоотношения Учреждения с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80%
многодетные	38%
семьи СОП и группы риска	1,7 %

Социальный статус.

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
служащие	15%
предприниматели	4%
рабочие	57%
неработающие	24%
специальное образование	62%
высшее образование	12%
среднее общее	26%

При организации работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Создан Совет родителей, из представителей от каждой возрастной группы (родительский комитет). Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством

образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 94% опрошенных родителей удовлетворены оказанием услуг образовательной организацией.

В Учреждении уделяется внимание **семьям воспитанников, находящихся в социально опасном положении**. Ведется работа с целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. В процессе выявления семей группы риска задействованы администрация, воспитатели, специалисты. Разрабатывается индивидуальный план коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: консультации, беседы, собрания, оформление информационных стендов Учреждения.
- Диагностические: мониторинг межличностных отношений (наблюдение, выявление семей группы риска СОП, анализ результативности работы), мониторинг здоровья, взаимодействие с КДН.
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

В 2024 учебном году в детском саду 3 семьи поставленных на учет в СОП.

Анализируя работу в целом, можно отметить стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности. В 2024 году Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями поселка и района: детской библиотекой, центральным домом культуры, спортивной школой.

В 2024 году педагогами велась углубленная работа по направлениям:

Самообразование педагогов				
1	Использование современных фитнес-технологий при решении задач физического развития и формирования представлений о ЗОЖ дошкольников в рамках реализации ФГОС	Инструктор по физкультуре	Пикулева А.Г.	подготовительные группы (40 детей)
2	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	музыкальный руководитель	Ермакова Т.В.	все группы
3	Театральная деятельность как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	музыкальный руководитель	Носова А.Н.	старшая, подготовительная группа (47 детей)
4	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений	воспитатель	Мишланова И.Ю.	средняя группа (16 детей)
5	Использование ИКТ в коррекционной работе учителя логопеда	логопед	Половникова О.Н.	все группы
6	Формирование Элементарных Математических Представлений у детей старшего дошкольного возраста	воспитатель	Рудометова М.С.	старшая группа (18 детей)
7	Формирование сенсорной культуры у детей раннего возраста посредством дидактических игр.	воспитатель	Верещагина Г.А.	группа раннего возраста (16 детей)
8	*Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста Программа «Ладушки»	воспитатель	Гусельникова А.И.	старшая группа (23 ребенка)
9	«Развитие мелкой моторики рук и координации у детей младшего дошкольного возраста 3-4года через различные виды деятельности»	воспитатель	Пустовалова Л.Ю.	группа раннеговозраста (7 детей)
10	«Художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольников»	воспитатель	Седова А.Е	подготовительная группа (24 ребенка)
11	Ритмика - как эффективное средство физического и	воспитатель	Чайникова Е.В.	младшая группа (13детей)

	творческого совершенствования детей дошкольного возраста			
12	Игровое обучение с помощью SixBricks (шесть кирпичиков)	воспитатель	Шишкина Н.В.	младшая группа (13 детей)
13	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования	воспитатель	Михалева О.Ю.	старшая группа (23 ребенка)
14	Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр	воспитатель	Бурдина Г.В.	группа раннего возраста (16 детей)
15	Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФОП ДО	воспитатель	Осипова И.А.	средняя группа (15 детей)
16	Игры - головоломки как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста	воспитатель	Шилова Т.Н.	подготовительная группа (24 ребенка)
17	«Сказка, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	воспитатель	Паршакова Н.А.	младшая группа (7 детей)
18	«Формирование сенсорных навыков у детей 4 – 5 лет с помощью дидактических игр»	воспитатель	Колчанова А.М.	средняя группа (15 детей)
19	«Развитие речи детей старшего возраста, через совместную деятельность»	воспитатель	Носова О.Б.	старшая группа (18 детей)
20	Формирование математических представлений в подготовительной группе «Математика вокруг нас»	воспитатель	Челпанова О.И.	подготовительная группа (14 детей)
21	Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста	воспитатель	Осотова И.М.	средняя группа (16 детей)
22	Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	воспитатель	Пирожкова О.В.	подготовительная группа (14 детей)

23	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО	инструктор по физкультуре	Козоногова И.И.	старшая, подготовительная группа (47 детей)
----	--	---------------------------	-----------------	---

Анализ реализации части ФОП, формируемой участниками образовательного процесса показал, что не достаточна работа физкультурно-оздоровительной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых физическое развитие ребёнка, развитие конструктивных навыков.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на **сохранение здоровья детей**, реализует «Комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы». В соответствии с данной системой в детском саду систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни.

Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню. Кроме того для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющимися индивидуальными аллергенами. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль за нормой выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня, дежурством детей по столовой, сервировкой столов и др.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанных руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Для выявления уровня физического развития детей инструктором по физической культуре проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что после проведённой оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются следующие: высокая заболеваемость ОРВИ, карантин по гриппу и новой коронавирусной инфекции, основная часть детей имеет II группу здоровья (93%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), составляет (5%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии детского сада и семьи.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР.

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	383	396	398	400
	– начальная школа	177	181	182	184
	– основная школа	183	195	201	202
	– средняя школа	23	20	15	14
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	0	5
	– основная школа	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	1
	– об основном общем образовании	0	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	2	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ. Наблюдается снижение обучающихся с отличными результатами освоения образовательных программ. Общее число обучающихся остается стабильным с небольшим приростом. Причиной этому послужила статистика рождаемости в этот период времени.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и 5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	40	36	90				0	4	10	0	0	0	0
2	36	35	97	19	53	1	3	1	3	0	0	0	0
3	53	53	100	31	58	7	13	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	30	55	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	184	179	97	80	43	11	6	5	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился и составляет 97%. Снизилось так же число обучающихся окончивших на «4» и «5» с 49 % до 43 %, процент учащихся, окончивших на «5», сократился на половину. Эта отрицательная динамика объясняется сменой педагогического состава.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	35	35	100	17	49	1	3	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	11	26	1	2	0	0	0	0	0	0
7	40	40	98	11	27,5	1	2,5	0	0	0	0	1	2
8	41	41	98	8	20	0	0	0	0	0	0	0	2
9	43	42	100	11	26	1	2	1	2	0	0	0	0
Итого	202	201	99,5	62	31	4	2	1	0,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости остается стабильным. Процент «качества» так же не изменился по сравнению с прошлым периодом в 2024 г. Это объясняется выстроенной систематической работой по взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
-------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------	---------

ы	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	5	56,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	15	57,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 учебном году незначительно понизились на 3 % (в 2023 было 60%), а количество учащихся, окончивших на «5», отсутствует.

Эти результаты объясняются тем, что помимо проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения, большую роль сыграло введение нового образовательного стандарта на уровне среднего образования, который предполагает профильное обучение. Контингент ребят поступающих в 10 класс меняется, идут в среднюю школу не только мотивированные и целеустремленные обучающиеся, но и ребята, которые не смогли определиться с выбором обучения. Но количество обучающихся снижается с каждым годом.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов 100	Сколько обучающихся получили баллов 90–98	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	5	0	0	65,25	71	61,2
Математика (проф)	5	0	0	48	46,8	50
Физика	2	0	0	42	46	61,5
Химия	-	0	0	0	-	-
Биология	1	0	0	44,67	48	46
История	1	0	0	19	78	60
География	-	0	0	0	-	-
Обществознание	3	0	0	38,5	47	37,7

Информатика	2	0	0	48,5	16	49
Итого:		0	0	43,7	50,4	52,7

ГИА-11 в 2024 году проходило в обычном режиме.

Наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2023 годом. По большинству учебных предметов наблюдаем отрицательную динамику успеваемости, по отдельным предметам (математика, физика, информатика) средний балл повысился.

Прделанная работа по результатам анализа в 2023 г. (привлечение педагогов к разработке целеполагания ИОМ педагогов, чтобы педагоги самостоятельно выявляли проблемы зоны и планировали конкретные пути решения данных проблем) помогла решить проблему снижения среднего балла. В 2024 г. планируется продолжить работу по повышению среднего балла так же школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Учителя, готовившие 11-классников к ЕГЭ, имеют большой опыт и хорошие результаты. Причина неудовлетворительных результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы. Необходимо учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам-психологам проводить своевременную разъяснительную работу как с обучающимися, так и с их родителями. Классным руководителям мотивировать обучающихся и их родителей определяться с выбором профильных предметов не позднее, чем за два года до прохождения ГИА. А также мотивировать обучающихся и их родителей серьёзно относиться к качеству обучения по каждому предмету.

В 2024 году ГИА-9 проходило в обычном режиме.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	69	3,9	100	31%	3,3
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	32%	3,3	100	41%	3,6
2021/2022	85,3	32%	3,2	100	44%	3,53
2022/2023	97	37,5	3,34	97	53	3,59
2023/2024	91	16	3,06	91	32,5	3,3

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% качества 2022	% качества 2023	% качества 2024	Средняя оценка
Физика	3	0	0	3	0	10%	50%	100%	4,0
Обществознание	19	0	0	5	15	9%	12%	26%	3,4
Биология	8	0	0	4	4	60%	100%	50%	3,5
География	30	0	2	9	19	15%	23%	28%	3,6
ИКТ	12	0	1	2	8	40%	14	25%	3,14
Химия	4	0	0	4	0	75%	80%	100%	4,0
История	1	0	0	0	1	50%	0%	0%	3,0
Английский язык	1	0	0	0	1			0%	3,0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Количество победителей, призеров								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Литература	4	2	1	1	-	-	2	2	-
Математика	1	-	-	-	2	-	-	-	-
Английский язык	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	1	2	1	-	-	1	1	-
География	1	1	-	1	-	-	-	-	-
Физика	-	2	2	1	-	-	-	-	-
Химия	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Биология	1	6	4	2	1	1	2	2	-
Медицина	-	2	2	1	1	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Право	-	2	-	1	3	-	-	-	-
ОБЖ	-	1	4	2	-	-	-	-	1
Технология	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Итого:	9	21	17	15	7	1	2	7	2

Результаты ВПР

к л а с с	предмет	Выпо няли работ у	Процент от общего числа				Успева - емость	Качеств о знаний	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			2	3	4	5			Пони -зили	Подтве р-дили	Повы -сили
4 кл	Русский язык	49	8,2	40, 8	38, 8	12, 2	92	51	30,6	63,3	6,1
	Математика	52	0	28, 8	50	21, 2	100	71	17,3	67,3	15,4
	Окружающий мир	52	0	25	67, 3	7,7	100	75	42,3	51,9	5,8
	Итого	153	8,2	31, 5	52	8,3	97,3	66	30,1	60,8	9,1
5 кл	Русский язык	32	9,4	34, 5	37, 5	18, 6	91	56	15,6	78,1	6,3
	Математика	26	7,7	19, 2	42, 3	30, 8	92	45	19,23	69,23	11,54
	Биология	31	58	38, 7	3,2	0	42	3	87,1	12,9	0
	История	33	33, 3	42, 4	15, 2	9,1	67	24	75,8	15,2	9
	Итого	122	27, 1	33, 7	24, 6	14, 6	73	32	49,4	43,8	6,8
6 кл	Русский язык	41	9,8	46, 3	39	4,9	90	44	14,6	80,5	4,1
	Математика	39	18	43, 6	30, 8	7,6	82	38	43,6	56,4	0
	Биология	19	0	79	21	0	100	21	10,5	84,2	5,3
	История	19	0	68, 4	31, 6	0	100	31	0	100	0
	География	21	0	81	19	0	100	20	47,6	52,4	0
	Обществознан	21	0	23,	42,	33,	100	76	23,8	71,4	4,8

	ие			8	8	4					
	Итого	160	4,7	57,1	30,7	7,65	95,3	38,3	23,35	74,2	2,4
7 кл	Русский язык	35	22,8	60	17,2	0	77	17	37,1	60	2,9
	Математика	36	25	50	19,4	5,6	75	25	41,6	58,4	0
	Физика	16	19	56	25	0	81	25	50	50	0
	История	19	15,8	47,4	26,3	10,5	84	37	36,8	52,6	10,6
	Биология	17	64,7	11,7	23,6	0	35	24	58,8	41,2	0
	Обществознание	17	23,5	64,7	11,8	0	76	12	87,7	12,3	0
	Итого	140	28,5	48,3	20,6	2,6	71,3	23,3	52	45,8	2,2
8 кл	Русский язык	32	18,8	46,9	34,3	0	81	34	52,9	47,1	0
	Математика	35	17,1	54,3	28,6	0	83	29	31,3	68,7	0
	Химия	10	10	40	50	0	90	50	10	70	20
	Биология	24	0	87,5	12,5	0	100	12,5	33,3	62,5	4,2
	История	9	0	100	0	0	100	0	22,2	77,8	0
	География	24	33,3	66,7	0	0	67	0	31,1	56,5	12,4
	Итого	134	13,2	65,9	20,9	0	86,8	20,9	30,1	63,7	6,1
Об-щн-й итог		709	16,3	47,3	29,8	6,6	84,7	36,1	37	57,6	5,3

В 2024 году ВПР проводили в обычном режиме.

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с показателями 2023 г по всем предметам в среднем на 10% по качеству и 6% по успеваемости. Повысился % обучающихся у которых наблюдается занижение оценки на 8%, подтвердивших свой результат стало меньше на 12%, а показатель повышения своего результата по ВПР по сравнению с оценкой в предыдущем учебном периоде вырос на 1,3%.

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительные. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.

Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

10.01.2024 Конкурс чтецов в детском саду «Волшебная зима»

Половникова О.Н.- организатор,

Носова О.Б.,

Рудометова М.С.

Рычагов Ваня – 1 место,

Пепеляева Олеся -2 место,

Колосов Илья – 3 место,

15.01.2024 Акция в детском саду «Кормушка для пернатых»

Бизяева Вика- участие
Бояршинова О.Н.,

Пикулева А.Г.,

Носова О.Б.

Рудометова М.С.

Осипова И.А.

Колчанова А.М.,

Челпанова О.И.

Пирожкова О.В.

		Паршакова Н.А.
23.01.2024	Дистанционный конкурс «START»	Пустовалова Л.Ю. Пирожкова О.В. Челпанова О.И. Носова О.Б. Рудометова М.С.
23.01.2024	Всероссийская олимпиада «Белый мишка»	(12 детей, диплом 1 и 2 степени) Гусельникова А.И.
26.01.2024	Соревнования «Вечерняя гонка с фонариками»	(3 ребенка, диплом 1 степени) Пикулева А.Г.
06.02.2024	Выставка-конкурс фото-коллажей «В лучших традициях семьи», ЦДК г. Очер	(2 ребенка, участие) Рудометова М.С. Мишланова И.Ю. Осипова И.А. Колчанова А.М.
09.02.2024	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	(3 семьи) Козоногова И.И.
15.02.2024	Очерский краеведческий музей «Пушкинский бал»	Шилова Т.Н. (6 детей, танец) Ермакова Т.В.,

		Пирожкова О.В., Носова О.Б., Челпанова О.И. (3 ребенка, сценка; 4 ребенка, рисунок) Носова О.Б., Рудометова М.С., Михалева О.Ю. 7 детей
20.02- 03.03.2024	Выставка поздравительных открыток «От всей души» ЦДК г. Очер	
28.02.2024	Окружной конкурс «Знайка 2024»	Бояршинова О.Н.
02.03.2024	Спортивное семейное мероприятие в выходной на улице «Мама, папа, я – спортивная семья», приуроченное к Году Семьи	Шилова Т.Н. 4 ребенка, участие Козоногова И.И., Пикулева А.Г., Бояршинова О.Н., Рудометова М.С.
04.03- 22.03.2024	Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сударыня Масленица – 2024», ЦДК п. Павловский	15 семей участвовало Носова О.Б., Рудометова М.С. (Рычагов Иван, участие, кол. работа гр. «Гномики»);

04.03- 22.03.2024	Выставка в детском саду «Мамины руки не знают скуки»	Колчанова А.М.,
		Осипова И.А. (Комарова Полина, участие);
		Чайникова Е.В. (кол. работа гр. «Фиксики»);
		Паршакова Н.А. (Суслова Кристина, 1 место) Носова О.Б.,
29.03.2024	Дистанционная игра «Лего-Радуга»	Рудометова М.С.,
		Колчанова А.М.,
		Осипова И.А.
30.03.2024	Окружной конкурс «Мы за ЗОЖ» Конкурс видеороликов Конкурс рисунков	Челпанова О.И. Рудометова М.С. 6 чел
		Пикулева А.Г. 2 место Пикулева А.Г.
		Челпанова О.И.
		Пирожкова О.В. 8 чел.
		Осипова И.А.

10.04.2024	Всероссийский детский творческий конкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	Колчанова А.М. (Пирожкова Агата-1 место, Рябцева Саша участие) Пикулева А.Г. 6 чел.
апрель 2024 18.04.2024	Всероссийский дистанционный конкурс «Лесенка здоровья» Окружной конкурс «Страна музеев и я»	Пикулева А.Г. Челпанова И.О.
22.04.2024	Открытый краевой конкурс детских творческих STEM-проектов «Я исследователь. Первые шаги»	Пирожкова О.В. 5 чел. 1 место Бояршинова О.Н.
22.04.2024	Конкурс нарядов из бросового материала «ЭкоМода». Конкурс детского сада.	Пикулева А.Г. Бояршинова О.Н.
		Рудометова М.С. (Бизяева Вика, участие); Осипова И.А., Колчанова А.М. (Комарова Полина, 3 место, Рябцева Саша, участие); Мишланова И.Ю., Осотова И.М., Гусельникова А.И. (Томилова Варя, 2 место, Каменских Егор, 1 место) Пикулева А.Г. Челпанова О.И.
24.04.2024	Окружной конкурс «ЮИД на страже безопасности»	

		Пирожкова О.В.
26.04.2024	Окружной вокальный конкурс «Победе посвящается»	6 чел. 2 место Ермакова Т.В. 7 чел. 1 место
21.04.2024	Окружной конкурс «Театральные грани»	Носова А.Н. 4 чел. 1 место Шилова Т.Н.
17.05.2024	Окружной конкурс «Роботишка»	Носова А.Н. 3 чел.
01.09.2024-	Краевой конкурс «Семейные традиции в объективе»	Пикулева А.Г., 3 чел. 1 место
20.12.2024		Пикулева А.Г.
09.10.2024	Онлайн-конкурс осенних фотографий, организованный в детском саду.	Пикулева А.Г.
		Челпанова О.И.,
		Пустовалова Л.Ю. (Пархунова София, Челпанов Кирилл);
		Михалева О.Ю.,
		Гусельникова А.М. (Пирожкова София);
31.10.2024	Окружной конкурс «Веселые нотки – 2024»	Паршакова Н.А. (Селихин Данил, групповое фото -2 коллажа) Ермакова Т.В.
		Носова О.Б.
01.11.2024	Акция в преддверии дня народного единства «Пока мы едины, мы не победимы».	5 чел. участие Носова О.Б. 1 чел.

		Колчанова А.М. Пирожкова О.В. 2 чел.
03.11.2024	Всероссийский детский конкурс «Народов много – страна одна!»	Паршакова Н.А. 1 чел.
15.11.2024	Международный детско-юношеский конкурс «Экология – дело каждого»	Пикулева А.Г. (Пикулев Егор, 1 место) Носова О.Б. (Бакилина Анна)
ноябрь 2024	Межмуниципальный онлайн-марафон «Загадок и поделок»	Половникова О.Н. (Бакилина Анна)
18.11-	Окружной конкурс стихотворений «История в стихах»	<u>Чайникова Е.В.</u> Балдина Ирина участие
22.11.2024		<u>Паршакова Н.А.</u> Карпов Алексей 2 место
		Бикмурзина Женя 3 место;
		<u>Колчанова А.М.</u>
		<u>Пирожкова О.В.</u>
		Пирожкова Агата участие;
		<u>Мтхалева О.Ю.</u>
		Пономарева Надя 3 место
03.12.2024	Окружной конкурс «Лего-конструирование»	Гребенкина Варя участие <u>Пикулева А.Г.</u>
		Рябцева Саша
26.11.2024	Межмуниципальный онлайн-марафон «Загадок и поделок»	Незнамов Артем 2 место <u>Половникова О.Н.</u>
18.12-	Новогодняя творческая акция «Елочка ГИБДД-2024»	Бакилина Анна-участие Носова О.Б. (Бизяева Вика, участие);

26.12.2024

Пиулева А.Г. (Пикулев Егор, участие);

Паршакова Н.А. (кол. работа гр.
«Почемучки»)

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	33	10	0	23	11	7	3	1	0
2016	29	12	0	17	17	10	6	0	1
2017	37	17	0	20	10	2	6	0	2
2018	30	13	0	17	12	6	6	-	-
2019	35	8	2	25	16	10	6	-	-
2020	38	13	0	25	13	3	10	0	0
2021	27	10	0	17	9	6	3	0	0
2022	38	7	2	29	12	5	6	1	0
2023	35	10	0	25	9	4	5	0	0
2024	43	0	4	38	5	4	1	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил снижение показателя по приходу в среднее звено до 0 значения. Впервые школа не набрала контингент с 10 кл. Причиной этому отсутствие

Показатель поступления выпускников 11 класса в ВУЗ повысился (с 44% до 80%).

Это стало возможным благодаря системному анализу в 2024 году результатов работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продумана система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (30%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,06
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26+2(внеш.совм)
— с высшим образованием		16 + 2 (внеш. совм)
— высшим педагогическим образованием		16+2
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (3,6%)
— с высшей		
— первой		5 (18%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (7%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (7%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		

— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Так же функционирует система внутренней оценки качества образования на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик». Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по ФОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ФОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ФОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;

-требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ФОП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг детским садом .

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом , заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада .
- выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение « Десткий сад « Золотой ключик» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом не в полном объеме:

всего сотрудников, из них:

Воспитателей – 18

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед– 1

Инструктор по физической культуре – 2

Старший воспитатель – 1

Педагог-психолог – 0

Учебно-вспомогательный персонал – 9

Обслуживающий персонал – 10

Характеристика педагогического состава		Количество человек
Образование	Высшее	6
	Среднее-специальное	18
Педагогический стаж	0-5 лет	4
	5-15 лет	8
	15-25 лет	6
	свыше 25 лет	6
Квалификация	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	20
	Не аттестованы	2

В 2024 году прошли курсовую подготовку по следующим темам :

АНО ДПО «Карьера и образование» «Обучение детей грамоте, начальному чтению в соответствии с ФОП ДО» 16ч. 17.12-18.12.2024г. 3 педагога

ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 часа, 21.08.2024г. 1 педагог

ООО «Высшая школа делового администрирования» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников» 144ч. 27.08.2024г. 1 педагог

Пермский университет «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО», 16 ч. 11.09.2024-13.09.2024 1 педагог

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90%.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в д/с для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 5 персональных компьютеров, ноутбуков, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора, интерактивная панель

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством углубленного изучения и внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада. Активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги учреждения являются участниками профессиональных и творческих мероприятий разного уровня.

В 2024 участвовали в мероприятиях различного уровня, МО района:

Участие в мероприятиях 2024 года

дата	мероприятие	участники
22.01.2024	Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику Физическое развитие»	Осотова И.М., Шилова Т.Н., Пикулева А.Г., Козорного И.И., Челпанова О.И., Носова О.Б., Рудометова М.С., Колчанова А.М. Осипова И.А. участие
05.02- 09.02.2024	Окружной этап «Учитель года-2024»	Бояршинова О.Н. наставник 12 педагогов
01.04- 05.04.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «профилактика детских деструктивных поведений»	Колчанова А.М.,
09.04- 10.04.2024	Всероссийский онлайн-семинар «Формирование основ гражданственности патриотизма у детей в соответствии ФОП ДО»	Осипова И.А., Рудометова М.С. Осипова И.А.
11.04- 12.04.2024	Всероссийский онлайн-семинар «Индивидуальная образовательная траектория ребенка дошкольного возраста. Работаем по ФПДО»	Бояршинова О.Н.,
12.04.2024	Окружная интеллектуальная игра среди профсоюзных команд образовательных учреждений «Что? Где? Когда?»	

		Пикулева А.Г., Осипова И.А., Паршакова Н.А., Половникова О.Н., Шишкина Н.В. Бояршинова О.Н.-организатор
22.04.2024	Окружное методическое объединение «методическая поддержка педагогов»	Осипова И.А.-выступающий, Шишкина Н.В.-выступающий Козоногов И.И., Рудометова М.С. Михалева О.Ю., Осипова И.А., Шилова Т.Н. Бояршинова О.Н., Пикулева А.Г., Пустовалова Л.Ю., Паршакова Н.А., Осипова И.А.,
17.05.2024	Творческий конкурс для педагогов Очерского ГО «Весенний зачет 2024»	
22.05.2024	Краевая научно-практическая конференция «Профессии будущего: все начинается с детства»	

		Носова О.Б., Колчанова А.М., Шилова Т.Н., Осотова И.М., Рудометова М.С. Осипова И.А.
25.05.2024	Краевой Акция «Семейный субботник», в рамках мероприятий, посвященных Году семьи, Номинация «Самая дружная семья».	
22.08.2024	VII Краевой образовательный форум «Развитие образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями» МАОУ «Гимназия № 17» г. Пермь	Осипова И.А.
19.10.2024	Семинар-практикум «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Осипова И.А.
28.10.2024	Педагогическая мастерская по духовно-нравственному воспитанию	Осипова И.А.
31.10.2024	Интеллектуальная игра среди команд членских организаций Пермского крайсовпрофа «Эстафета поколений»	Осипова И.А., Пикулева А.Г., Половникова О.Н. – участие Осипова И.А., Пустовалова Л.Ю.,- выступающий, Колчанова А.М.,
26.08.2024	Семинар-практикум «Воспитательная среда ДОУ: условия успешного социально-коммуникативного развития и воспитания детей в детском саду»	

		Рудометова М.С., Верещагина Г.А., Козоногова И.И.
11.09.2024- 13.09.2024	Пермский университет «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»	Осипова И.А.
24.10.2023	Краевая научно-практическая конференция «Пермский край: в будущее, сохраняя традиции»	Осотова И.М., Мишланова И.Ю.

Участие педагогов Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет русского языка и литературы (2);
- кабинет истории;
- кабинет библиотеки;
- кабинет географии;

- кабинет математики (2);
- кабинет английского языка
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет химии;
- 9 кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, обеденный зал и пищеблок, медицинский кабинет, кабинеты Труда для мальчиков и девочек.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Оснащенность классов – 100 процентов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

К началу учебного года в школе открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению

анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учреждение детского сада расположено в двух зданиях (общая площадь 1796 кв.м).

	Малышева, 21	Пушкина, 34
музыкальный зал	+	+
спортивный зал	+	+
методический кабинет	+	+
кабинет старшего воспитателя	+	-
пищеблок	+	+
кабинет заведующего хозяйством	-	+
медицинский блок	+	+
кабинет музыкального руководителя	совмещен с кабинетом учителя-логопеда	совмещен с музыкальным залом
кабинет учителя-логопеда	совмещен с кабинетом музыкального руководителя	+
кабинет конструирования	+	-
групповые помещения	С 01.09.2024 3 группы	5 групп
совмещены со спальнями		
Кабинет охраны	+	+

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые

поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В учреждении созданы условия по **организации безопасности образовательного процесса.**

В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлено видеонаблюдение на территории;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения, для родителей информационные стенды. В методическом кабинете разработан материал по данному направлению работы: конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка, встречи с работниками ГИБДД.

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении в соответствии с **требованиями социально-бытовой обеспеченности** дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям СанПиН и ГОСТ.

-в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

-для сотрудников Учреждения ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация; проведение неспецифической профилактики гриппа; диспансеризация 1 раз в 3 года.

Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей организует само образовательное учреждение. Меню утверждается руководителем Учреждения.

Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал, спортивный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — <https://vk.com/club196372758?from=groups>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,06
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26+2(внеш.совм)
— с высшим образованием		16 + 2 (внеш. совм)
— высшим педагогическим образованием		16+2
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (3,6%)
— с высшей		
— первой		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (7%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (7%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (86%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.2

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек

1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека 16 %
1.8.1	Высшая	0 человек

		/0%
1.8.2	Первая	1 человека /4.2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека /4.2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	23 человека /95.8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /4.2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /8.33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/144 человек (0,16/1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да