

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол 1 № 29.08.2025

Утверждено

Директор
МБОУ «Павловская СОШ»


Менькина Менькина Н.И.
Приказ 104 от 29.08.25

**Программа родительского просвещения
В МБОУ «Павловская СОШ» структурное
подразделение «Детский сад
«Золотой ключик»
на 2025-2026 учебный год**

Оглавление

Общие положения.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка	5
Цели и задачи Программы	7
1.2 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы:	7
1.3 Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4 Этапы реализации Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1.Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы.....	10
2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.	11
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	12
2.3 Работа с родителями (законными представителями)	13
2.4 Планирование мероприятий с воспитанниками, семьями воспитанников, воспитателями на 2025-2026 учебный год	14
Заключение.....	17
Приложение.....	18

Общие положения

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МБОУ «Павловская СОШ» структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик» (далее - Программа), представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Программа разработана с целью вовлечения семьи в единой образовательное пространство, организации психолого-педагогического просвещения и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, охраны укрепления здоровья детей.

Программа разработана рабочей группой педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» (далее – ДОО) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав МБОУ «Павловская СОШ».

Программа определяет содержание и организацию деятельности ДОО по направлению просвещения родителей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми, способствующего созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы обозначены цели, задачи просветительской работы; принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы; психолого-педагогические условия реализации Программы; планируемые результаты реализации Программы; этапы реализации программы.

Содержательный раздел Программы включает план реализации Программы.

Организационный раздел Программы включает описание:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность просвещения родителей обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задача педагогических работников – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической

культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогических работников и детей положительно влияет на воспитанников.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей, совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Главная идея программы по работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в реализации задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителями структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правом, социальным, информационным просвещением и т.д. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевая аудитория и место реализации программы: Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОО).

Электронная почта - ZoLoTouKLu4iK@yandex.ru

Сайт МБОУ «Павловская СОШ» - <https://pavoch.myl.ru/>

Сроки реализации программы: Программа просвещения родителей реализуется в 2025 – 2026 учебном году.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития ребенка, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных.

1.2 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников в процессе реализации программы:

- Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников детского сада «Золотой ключик» построено на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности);
- доверительность отношений (поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- индивидуально-дифференцированный подход (поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями);
- достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико - ориентированной, доступной для использования в жизни);
- использование технологии коллективного творческого дела (КТД), акции, совместные праздники и т.д.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

Для родителей:

- повысить уровень компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраст;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДОО: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС;
- объединение интересов семьи и педагогов ДОО в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы;
- 100 % обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах.

1.4 Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) и воспитанниками.

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видео материалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;

- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

2 этап – основной

Цель: реализация программных мероприятий.

- анкетирование родителей «возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе»;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста;
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей).

3 этап – заключительный

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

- анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в ДОО;
- анализ проделанной работы через родительские собрания, педагогический совет;
- представление опыта работы по внедрению программы просвещения родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы.

Реализация педагогами ДОО Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания. Главное – донести до родителей знания.

Общение педагогических работников и родителей (законных представителей) в ДОО всегда проходило в таких формах как педагогические беседы, тематические консультации, групповые и общие собрания.

В настоящее время отношения между педагогами и семьями воспитанников строятся на основе взаимодействия, главная цель которого – установление контакта, поиск форм общения, которые обеспечивали бы развитие детей и поддержку родителей. В связи с модернизацией образования значительно повышаются требования к качеству воспитательно-образовательного процесса. Каждое дошкольное учреждение ставит перед собой соответствующие задачи, успешная реализация которых зависит от ряда условий: высокого уровня профессиональной компетентности педагогических кадров; единого понимания педагогами и родителями целей работы дошкольного учреждения, их ориентации на взаимодействие и сотрудничество; обогащение развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Решающую роль в реализации этих условий играет грамотно построенная методическая система, особое место в которой занимает методическая поддержка педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников. В дошкольном учреждении накоплен разнообразный опыт взаимодействия с родителями. В последние годы отмечается возросший интерес родителей детей, поступающих в детский сад к системе дошкольного образования. Родители все больше прислушиваются к мнениям тех педагогов, ценность которых они признают. А это побуждает педагогов непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей.

Целенаправленная методическая работа с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и педагогических работников с родителями будет способствовать развитию партнерских отношений во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Но, прежде всего, необходимо помочь им пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать на благо ребенка, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Благодаря особому эмоциональному микроклимату у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Организуя взаимодействие с семьёй, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Детский сад «Золотой ключик» ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать активизации родительской позиции.

Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогических работников, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность любому дошкольному образовательному учреждению составить свой вариант сотрудничества с семьей.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, проблемнопоисковый, индуктивный.

Традиционные формы работы: беседа, консультации, индивидуальная форма работы с родителями, день открытых дверей, диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей), формы досуговой деятельности (конкурсы, выставки, семейные праздники), информационное сопровождение (распространение буклетов и памяток).

Нетрадиционные формы работы: круглый стол, маршрут выходного дня, деловая игра, семейная гостиная, родительская конференция, игровой тренинг, семейный фестиваль, мастер-класс, экскурсия выходного дня, устный журнал, тренинг.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) направлены на развитие их родительской компетентности.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей (законных представителей) о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей (законных представителей), родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей (законных представителей) в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей (законных представителей), конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы

Кадровые ресурсы

Директор МБОУ «Павловская СОШ», старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательной организации <https://pavoch.myl.ru/>, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

2.3 Работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Составление плана работы с родителями групп	сентябрь	воспитатели
Общие родительские собрания: 1. Для родителей вновь поступающих воспитанников 2. Для родителей будущих воспитанников ДОО	август 2025 май 2026	директор старший воспитатель
Групповые родительские собрания:	сентябрь 2025 январь 2025 май 2026	воспитатели
Заседание Совета родителей ДОО:		

**2.4 Планирование мероприятий с воспитанниками, семьями воспитанников,
воспитателями на 2025-2026 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Участие воспитанников, семей воспитанников в районных творческих конкурсах	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Конкурс творческих работ «Дары Осени» (по группам)	сентябрь	воспитатели
Творчески конкурс «Наш спортивный девиз»/Фотоконкурс «Яркие моменты осени»/наш семейный отдых»	октябрь	инструктор по физической культуре старший воспитатель
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
Спортивный праздник с детьми старшей, подготовительной к школе группам (совместить день матери и день отца)	1-я неделя ноября	музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физической культуре
Фотовыставка «Нас старость дома не застанет», посвященная дню бабушек и дедушек	ноября	старший воспитатель воспитатели
Выставка семейных творческих работ «Зимние забавы»	декабрь	воспитатели
Праздник «Зимняя сказка»	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
Спортивный праздник, посвященный к Дню защитника Отечества	февраль	музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физической культуре
Конкурс фоторабот «Мой папа самый сильный»	февраль	старший воспитатель воспитатели
Творческий конкурс «Мамины руки»	март	музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «Мамочка любимая»	март	музыкальный руководитель воспитатели
Конкурс поделок (на группах) «День космонавтики»	апрель	воспитатели
Праздник «Выпускной бал»	май	музыкальный руководитель воспитатели
Бессмертный полк (участие детей и их родителей)	май	воспитатели инструктор по физической культуре
Акция «Георгиевская ленточка»	май	старший воспитатель воспитатели
Фотоконкурс-выставка «Мой поселок»	май	старший воспитатель воспитатели

Заключение.

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений.

Разработанная данная Программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции. Данная Программа может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения. Опыт работы дошкольного образовательного учреждения по организации деятельности Просвещения может быть использован дошкольными образовательными организациями.

По итогам реализации Программы предполагается оформление отчетов педагогическими работниками с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения с целью помощи педагогическим работникам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Группа _____

Опрос-анкета

дата _____

**по выявлению уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования в
муниципальном образовании**

1. Качество образования

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

2. Профессионализм педагогических кадров ДОО

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

3. Состояние групповых помещений (игровая, спальня, приемная) и др. (физкультурный, музыкальный залы, кабинет психолога, логопеда, ИЗО студия, бассейн), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

4. Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии)

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

5. Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОО

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

6. Качество питания

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

7. Степень освещенности родителей о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, группа Вконтакте)

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

8. Организация дошкольной подготовки детей в условиях ДОО

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

9. Престиж, репутация образовательного учреждения для социума

а) полностью удовлетворены	
б) скорее удовлетворены	
в) трудно сказать	
г) скорее не удовлетворены	
д) совершенно не удовлетворены	

10. Ваши предложения _____